ARCHIDIÓCESIS DE TOLEDO

Programación General Anual

CURSO 2022/2023

Seminario Menor
"Santo Tomás de Villanueva"
Toledo

Seminario Menor
Santo Tomás de Villanueva
-RECTORAL-

Plaza de San Andrés, 4 - 45002 TOLEDO
Tel. 925 22 49 50 / Fax. 925 22 22 71

REMISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CURSO 2022/2023

Adjunto se remite la PGA del curso 2022 - 2023, aprobada el 27 de octubre de 2022 por el Rector, con el informe favorable del Claustro en sesión ordinaria, que ha aprobado sus aspectos pedagógicos.

La PGA se pone a disposición de quienes deseen consultarla en un enlace en la página web del centro (www.seminariomenortoledo.es). También estará disponible en la Secretaría del Centro.

Y, para que conste, donde proceda, firmo y sello el presente documento en

Toledo, 27 de octubre de 2022

Juan Félix Gallego Risco

Rector

ÍNDICE

1. Nuestro centro 5
1.1 Descripción 5
1.2 Análisis del contexto 6
1.2.1 Jurídico 6
1.2.2 Socio-cultural 7
1.2.3 Escolar 8
1.3 Organigrama de nuestro Centro 8
2. Análisis de la revisión y memoria presentada en el claustro final del curso 2020-2021 8
2.1. Procesos de enseñanza y aprendizaje 9
2.2. Organización de la participación y la convivencia 25
2.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones 31
2.4. Planes y programas institucionales 33
2.5. Servicios complementarios 38
2.6. Otros objetivos propuestos por el centro 39
3. Objetivos generales 42
3.1 Académicos y pedagógicos 42
3.2 Pastorales, espirituales y vocacionales 51
4. Programa de atención a la diversidad 60
5. Planificación de la actuación de los órganos 60
5.1 Claustro de profesores 60
5.2 Equipo directivo 61
5.3 Comisión de Coordinación pedagógica 61
5.4 Coordinación de tutores 62
5.5 Equipos docentes 62
5.6 Departamentos 62
5.7 Asociación de Padres y Madres (A.M.P.A.) 63
6. Organización general del Centro 63
7. Horarios 66
7.1. Horario general del Centro 66
7.3. Horario de atención a familias 70
8. Distribución de responsabilidades en el Centro 71
8.1. Actividades generales 71

8.2. Plan de visitas y salidas culturales 2022-2023 73
9. Calendario curso escolar 2022-2023 74

1. Nuestro centro

1.1 Descripción

El Seminario Menor *"Santo Tomás de Villanueva"* es una comunidad educativa diocesana, erigida por el Cardenal Arzobispo de Toledo, según las normas de la Santa Sede, para cultivar las semillas de vocación sacerdotal de quienes, en edad temprana, presentan indicios de esta vocación y se inclinan por el sacerdocio diocesano secular. El carácter propio de este Centro se encuentra tipificado en el *Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales* (3 de enero de 1979) y en el *Convenio entre la Junta de comunidades de Castilla-La-Mancha y las diócesis de la Provincia Eclesiástica de Toledo en materia de Enseñanza de la Religión Católica y su profesorado, Seminarios Menores Diocesanos y de religiosos y colegios católicos, en los niveles educativos no universitarios* (14 de abril de 2010)

Por tanto, en razón de su fin específico, el Seminario Menor acoge sólo a quienes de algún modo, según su condición y edad, abiertamente manifiestan señales de vocación al ministerio sacerdotal, o la admiten como posible, o si tienen alguna duda sobre ella, aceptan los medios e instrumentos que la Iglesia, a través de esta institución, les ofrece para ayudarles a discernir su posible vocación al sacerdocio.

El Seminario pretende proporcionar a los seminaristas, niños y adolescentes que manifiestan tales indicios de vocación al sacerdocio, una formación integral adecuada, ofreciéndoles los medios necesarios para su maduración educativa en el crecimiento humano, cristiano y específicamente vocacional.

En concreto, el Seminario Menor ofrece a sus alumnos la posibilidad de cursar, con pleno reconocimiento oficial, la Educación Primaria (en los cursos 5º y 6º), Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (opción de Humanidades), en régimen de internado; constituye además una auténtica comunidad educativa, eclesial y vocacional, compuesta de formadores, profesores, seminaristas, familias, y demás personal, que se empeña en el seguimiento.

Contamos con un aula por curso. La *ratio* de cada una responde al carácter singular de nuestro Centro. En el presente curso escolar 2022-2023, nuestros alumnos están repartidos de la siguiente manera:

CURSO	DE NUEVO INGRESO	NÚMERO
5º Primaria	3	**3**
6º Primaria	1	**2**
1º E.S.O.	3	**10**
2º E.S.O.	0	**9**
3º E.S.O.	1	**9**
4º E.S.O.	0	**3**
1º Bachillerato	2	**6**
2º Bachillerato	0	**3**
TOTAL	**10**	**45**

Nuestros alumnos proceden de diversos lugares de la diócesis de Toledo y también de otras diócesis de España, quedando la distribución geográfica del siguiente modo:

	Curso 2022-2023
Vicaría diocesana de Toledo	12
Vicaría diocesana de la Sagra	6
Vicaría diocesana de Talavera de la Reina	4
Vicaría diocesana de La Mancha	12
Extradiocesanos	11
TOTAL	**45**

1.2 Análisis del contexto

1.2.1 Jurídico

"Toda persona tiene derecho a la educación. (...) Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos". (Declaración Universal de Derechos Humanos, art. 26).

"Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. (...) Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones". (Constitución Española, art. 27).

"La Iglesia Católica puede establecer Seminarios Menores diocesanos y religiosos, cuyo carácter específico será respetado por el Estado… Se aplicará la legislación general, si bien no se exigirá ni número mínimo de matrícula escolar, ni la admisión de alumnos en función del área geográfica de procedencia o domicilio de familia. Los Centros docentes de nivel no universitario, cualquiera que sea su grado y especialidad, establecidos o que se establezcan por la Iglesia, se acomodarán a la legislación que se promulgue con carácter general, en cuanto al modo de ejercer sus actividades." (Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y asuntos culturales, artículos VIII-IX; 3 enero 1979).

"La Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha aplicará lo que en cada caso se establezca en la normativa que regule los requisitos mínimos de los centros que imparten las enseñanzas escolares de régimen general. En dichos centros se aplicará lo previsto en la normativa vigente sobre adaptación del currículo y el horario de la ESO y el Bachillerato al carácter propio de los mismos. Los Seminarios Menores expresarán la condición de tales en su ideario y la harán pública en el proceso de admisión del alumnado". (Convenio entre la Junta de comunidades de Castilla-La-Mancha y las diócesis de la Provincia Eclesiástica de Toledo en materia de Enseñanza de la Religión Católica y su profesorado, Seminarios Menores Diocesanos y de religiosos y colegios católicos, en los niveles educativos no universitarios, cláusula Octava. Sobre Seminarios menores diocesanos y de religiosos; 14 abril 2010).

La naturaleza germinal de la llamada al sacerdocio para un adolescente en discernimiento exige del Seminario *"una formación religiosa particular, sobre todo por una dirección espiritual conveniente, para seguir a Cristo Redentor con generosidad de*

alma y pureza de corazón; un género de vida bajo la dirección paternal de los superiores con la oportuna cooperación de los padres, que sea la que conviene a la edad, espíritu y evolución de los adolescentes y conforme en su totalidad a las normas de la sana psicología, sin olvidar la adecuada experiencia segura de las cosas humanas y la relación con la propia familia… Que los estudios se organicen de modo que puedan continuarlos sin perjuicio en otras partes, si cambian de género de vida" (Concilio ecuménico Vaticano II, Decreto sobre la formación sacerdotal *Optatam totius*, 3; cfr. también Código de Derecho Canónico, c. 234, § 2).

El Centro cuenta, pues, con un Carácter Propio inspirado en los valores del Evangelio y en el Magisterio de la Iglesia sobre los Seminarios Menores, que iluminan toda la acción educativa, dirigida a la formación integral de los alumnos en el desarrollo armónico de las condiciones físicas, morales, intelectuales, religiosas y sociales y ofreciéndoles el ambiente y las ayudas necesarias para que vayan madurando progresivamente y puedan hacer un planteamiento y discernimiento vocacional equilibrado desde la fe cristiana, que les ayude a salir de sí mismos y a aprender a entregar lo mejor de sí a favor de los demás, hasta el punto de que, libremente, puedan responder de modo afirmativo a la vocación sacerdotal, como consagración a Cristo para toda la vida a través del servicio desinteresado y pleno a los demás.

1.2.2 Socio-cultural

El Centro está ubicado en el casco histórico de Toledo y, por su carácter propio, aglutina a alumnos que proceden de lugares y contextos socio-culturales muy diversos y que libremente piden ingresar para formarse en él. Esta diversidad representa para los alumnos una gran riqueza en el plano del conocimiento de otras realidades y situaciones diferentes a la personal. Todos ellos tienen en común, no obstante, el haber crecido y haber sido educados en un ambiente cristiano y en estar abiertos a plantearse la vocación sacerdotal: *"Son alumnos del Seminario Menor: los que se dirigen abiertamente al sacerdocio, los que lo admiten como algo posible para ellos, los que se manifiesten vacilantes y dudosos respecto a la vocación, pero estén dotados de buenas condiciones y no hacen perder toda esperanza de que puedan llegar al sacerdocio"* (Conferencia Episcopal española, *Plan de Formación de Seminarios Menores*, 58).

Por todo ello, el número de alumnos de nuestro Centro es muy inferior al resto de instituciones educativas públicas, concertadas o privadas y varía cada curso escolar dependiendo de la demanda que nos llega de las diversas canteras que lo alimentan: la parroquia, las familias cristianas, los colegios diocesanos y los movimientos apostólicos.

El nivel socioeconómico de las familias puede considerarse medio, en términos generales.

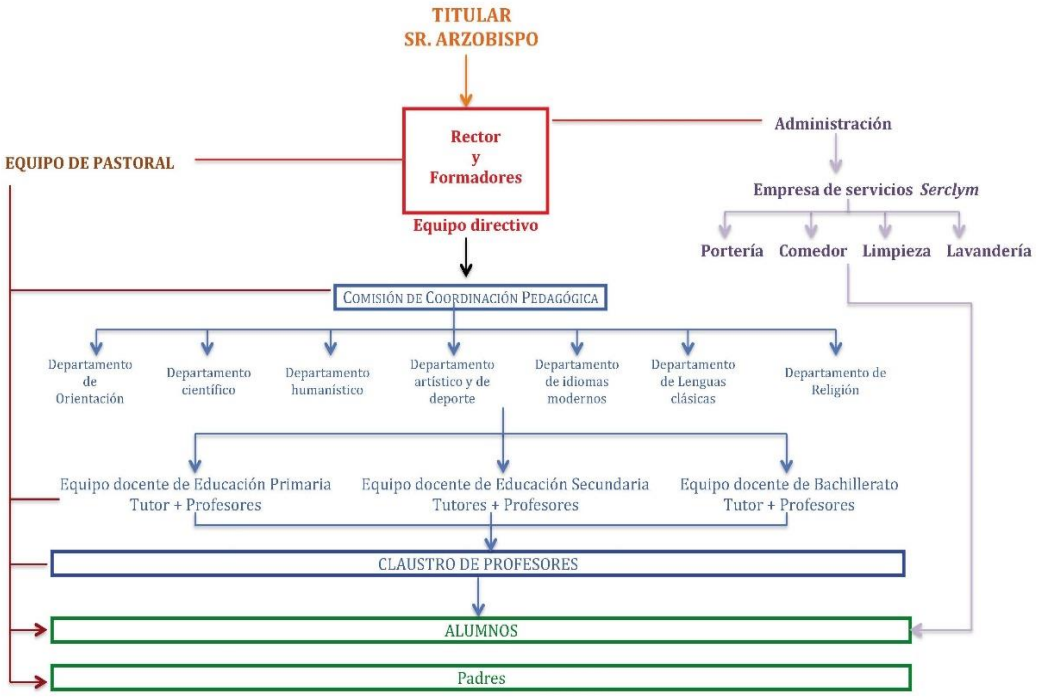
Los alumnos del Seminario Menor no sólo reciben la correspondiente educación académica, según la legislación vigente, sino que también viven en régimen de internado, saliendo un fin de semana al mes y con ocasión de las vacaciones de Navidad, Semana Santa y verano para estar con sus familias en sus respectivas localidades. Aparte de ello, todos los domingos vienen los padres para pasarlos con ellos y para hablar con los tutores y el Rector sobre la evolución de sus hijos en los diversos aspectos de su formación: académico, humano, social y espiritual.

En los últimos años se han incrementado los casos de alumnos que vienen con situaciones de padres separados e incluso de abandono de uno de los progenitores.

1.2.3 Escolar

El Seminario Menor "Santo Tomás de Villanueva" entrará a formar parte de la Fundación Canónica para la Enseñanza "Arzobispo Rodríguez Plaza", cuyo decreto de constitución está previsto sea firmado próximamente por el titular de la misma, el Excmo. Sr. Arzobispo D. Braulio Rodríguez Plaza. Se trata de una institución católica sin ánimo de lucro integrada por los Colegios diocesanos y constituida para la difusión del Evangelio y el ejercicio del apostolado a través de una pedagogía y pastoral educativa, basada en los principios del Evangelio y de la doctrina católica, así como la promoción de la cultura y el deporte. Dicha Fundación ayudará a los centros que la integramos en diversos ámbitos como la organización, gestión y coordinación, la programación pastoral conjunta y la formación en proyectos que ayuden a cultivar la vocación de los profesores. Igualmente potenciará un Plan de acción tutorial y de colaboración entre las familias y los centros educativos.

1.3 Organigrama de nuestro Centro



2. Análisis de la revisión y memoria presentada en el claustro final del curso 2020-2021

2.1. Procesos de enseñanza y aprendizaje

ÁMBITO	OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTUACIONES
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Desarrollar las competencias de los alumnos y alcanzar buenos resultados académicos.	Refuerzo educativo	- Planificación anticipada de los exámenes y trabajos para optimizar la temporalización. - Ampliar y profundizar el contenido de algunas materias con lecturas y material adicional (fichas, material gráfico, resúmenes…) - Proseguir e incrementar el trato personalizado en la enseñanza y en la pedagogía, mediante ejercicios de ampliación para los más avanzados y la adaptación a los que tienen más dificultades. - Poner en marcha programas específicos que enmienden aspectos deficitarios transversales, como, por ejemplo, la comprensión lectora, técnicas de estudio, fomento de lectura… - Elaborar plan de lectura conjunto entre departamentos - Fomentar el trabajo en grupo utilizando documentos en la nube digital. - Renovar y actualizar la Biblioteca del Centro - Fomentar el uso de la Biblioteca del Centro, mediante visitas guiadas a la misma, la elaboración de trabajos o la organización de actividades participativas que les ayuden a conocer su distribución y potencial. - Publicar revista/libro con la selección de los mejores trabajos de redacción realizados durante el curso - Mejorar la Competencia Digital de docentes y alumnos. - Afianzar el uso de la plataforma Microsoft Teams.
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Historia 1Eso: Se ha conseguido una mayor eficacia en el estudio a través de la elaboración diaria de esquemas, extrayendo las ideas principales y seleccionando los contenidos más importantes. - El empleo de las TIC como complemento a sus libros y apuntes, las evaluaciones iniciales diarias, la realización de esquemas, trabajos por proyectos, la enseñanza personalizada y la adaptación de los contenidos en los exámenes han favorecido la adquisición de competencias y la mejora del aprendizaje. - En Lengua española y Literatura se ha fomentado el hábito de lectura; por ejemplo, hemos dedicado un día a la semana a leer en voz alta. Esta actividad ayuda a mejorar la fluidez lectora, la entonación y a respetar los signos de puntuación, Después de la lectura, se han

			realizado actividades, según las edades, de comprensión, vocabulario, memoria, ortografía, resumen... la mayoría de los alumnos. de hecho, ha mejorado la competencia lectora, ha adquirido habilidades necesarias para leer habitualmente y disfrutar de sus lecturas. - En todas las materias se han dado a conocer los criterios de evaluación y calificación a los alumnos. En cada prueba se le indica la puntuación de cada pregunta, se corrigen con los alumnos en clase para que valoren las calificaciones que han obtenido, vayan adquiriendo criterios objetivos de calificación y puedan superar los errores cometidos. -Debemos destacar la labor realizada por la profesora encargada de la biblioteca. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Desde este departamento se han planificado exámenes y trabajos, lo cual ha ayudado a conseguir una mayor organización de su estudio y trabajo. - Se ha llevado a cabo una enseñanza personalizada, adaptada las necesidades educativas de los alumnos, incidiendo en la lectura comprensiva para así conseguir un aprendizaje más efectivo. -También se ha trabajado con los alumnos en la elaboración de resúmenes y se les ha guiado a adquirir técnicas de trabajo adecuadas a las asignaturas científico - tecnológicas. -La plataforma Teams ha sido útil a la hora de trabajar en momentos puntuales del confinamiento . -En cuanto al uso de la biblioteca del centro no se ha hecho uso de ella. -En general la competencia digital de los alumnos es bastante escasa, DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES -Muy bueno el trabajo realizado en la biblioteca - Seguimos un poco cojos en el área digital. - La enseñanza personalizada atendiendo a la diversidad del alumnado y el refuerzo positivo han sido claves en la adquisición de competencias, reforzando a su vez su autonomía en el trabajo diario. - La realización de trabajos cooperativos con otras materias y la elaboración de trabajos en equipo, no solo ha favorecido a trabajar la transversalidad y los contenidos, sino a la adquisición de valores y mejora del trato entre compañeros. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Ha sido positivo organizar los exámenes de cada evaluación desde el principio de cada evaluación para su organización de estudio y trabajo. -Ha sido de gran ayuda la plataforma Teams para las clases online durante los confinamientos

			de varios alumnos durante el curso aunque se podrían considerar algunas mejoras. -La atención personalizada en clase según las necesidades de cada alumno ha sido muy positiva aunque algunos alumnos no han respondido como debieran. -Se ha proporcionado material extra con ejercicios, esquemas y resúmenes para ayudar a una mejor comprensión de la asignatura. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Consideramos muy positivo el que con mucha antelación los chicos puedan saber ya las fechas de entrega de trabajos y exámenes para organizarse. - Se han podido atender las necesidades académicas de cada alumno con éxito. - Se considera muy positiva la implicación de los departamentos en la Jornada de Puertas Abiertas. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -Consideramos muy positivo el planificar con antelación los exámenes y trabajos trimestrales. -El trabajo realizado en la biblioteca ha sido muy importante y esperamos que pueda apoyar su aprovechamiento. La plataforma Microsof teams ha introducido mejoras interesantes en nuestro día a día en relación a las clases online y también a trabajo y coordinación de los distintos equipos docentes. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Se ha desarrollado a lo largo de todo el curso el programa de aprendizaje de técnicas de estudio, tanto en Primaria como en ESO, abordando distintos temas según el nivel del grupo de alumnos. Con Primaria y 1º y 2º de ESO se han realizado actividades de comprensión lectora. Se ha trabajado además en Primaria la escritura manual y cálculo. La plataforma Microsoft Teams ha sido de gran ayuda para mantener contacto con los alumnos en tiempos de confinamiento y otras ausencias por enfermedad. Ha sido también cauce de comunicación con las familias, aunque aún de manera incipiente. Se realiza un seguimiento personalizado de todos los alumnos, especialmente de aquellos que presentan más dificultades. La media de entrevista personal se encuentra este curso en casi 5 por alumno, aunque la variabilidad es, lógicamente, muy grande. .
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Mayor disponibilidad de medios digitales para proporcionar a los alumnos acceso a más material de estudio y la posibilidad de desarrollar ciertas destrezas en dichos medios.

			- Incentivar el trabajo autónomo recurriendo a distintas metodologías. - Ofrecer la disponibilidad de la biblioteca como fuente de información y estudio. Creemos que la biblioteca ha de ser híbrida, que integre la cultura impresa y la cultura digital. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Fomentar el uso de la plataforma Teams no solo en momentos de confinamiento, sino de manera más habitual (acceso a material de las asignaturas, trabajos colaborativos...) -Reforzar el uso de medios digitales con el fin de que los alumnos adquieran una mayor destreza en la competencia digital. -Impulsar con el resto de departamentos el plan conjunto de lectura, proponiendo títulos concretos de cada una de nuestras asignaturas. -Fomentar el uso de la biblioteca del centro a la hora de buscar información para la elaboración de actividades o trabajos. -Mejora de los medios digitales a disposición de los alumnos para poder trabajar habitualmente con ellos (aporte de material adicional a través de Teams, trabajos colaborativos, exámenes on line...) también intentar trabajar esta competencia digital en fines de semana, puentes o vacaciones en casa. -Promover junto con los demás departamentos la realización de trabajos colaborativos sobre temas transversales, este año esto ha sido imposible por la existencia de grupos burbuja. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - En Educación Física me gustaría solicitar permiso a las familias para poder grabarles acciones técnicas con fines educativos, con el fin de ofrecerles un feedback complementario. Mayor disponibilidad de medios digitales para desarrollar ciertas destrezas en dichos medios. Incentivar el trabajo autónomo recurriendo a distintas metodologías. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Sería recomendable como ya se hizo otros años tener un profesor nativo auxiliar de conversación. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Continuar el uso de Microsoft teams para entrega de determinados trabajos y ejercicios. - Indicar algunos ejercicios y lecturas sencillas auxiliares para el tiempo de vacaciones. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -Fomentar el uso de la biblioteca del centro a la hora de buscar información para la elaboración de actividades o trabajos.

			DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Continuar con el aprendizaje de las técnicas de estudio en Educación Primaria y ESO con la incorporación de un manual básico que recoja las principales áreas que se trabajen. -Programar actividades de refuerzo educativo en colaboración con los distintos departamentos y coordinados con los equipos docentes. -Trabajar especialmente en Primaria y 1º ESO la escritura manual y el orden en los cuadernos.
		Metodología	- Dar a conocer a los alumnos, desde el principio, la metodología propia de cada asignatura. - Buscar llevar a cabo clases más participativas donde los alumnos se sientan protagonistas de su propia formación y donde puedan encontrar fácilmente aplicación práctica para la vida real, usando problemas cotidianos donde tengan que interactuar como si estuvieran afrontando una situación real ("role play"). - Potenciar el razonamiento y el hábito de estudio en los alumnos, diseñando actividades para tal fin. - Coordinación entre los departamentos didácticos para racionalizar las lecturas obligatorias del alumnado. - Trabajar más, por parte de los profesores, el refuerzo positivo como instrumento motivador y dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Dirigir los trabajos, en las materias que lo permitan, a un tema monográfico cada trimestre, abordado desde las diferentes disciplinas: primer trimestre (los jóvenes); segundo trimestre (la mujer); tercer trimestre (el deporte) - Facilitar que las familias conozcan el Proyecto Lector e invitarlas a que protagonicen alguna actividad de animación a la lectura tal como la lectura de un cuento literario, el recitado de un poema… - Necesitamos seguir potenciando y ampliar el trabajo por proyectos con el fin de involucrar aún más a los alumnos en su aprendizaje
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Desde el primer momento se adaptó la metodología a las necesidades del alumnado. El trabajo por proyectos, la exposición oral o la realización de esquemas han favorecido al trabajo autónomo y la adquisición de seguridad; fraccionar los exámenes y adaptar la temporalización ha facilitado la organización del estudio; ciertos aspectos culturales implícitos en los contenidos, planteados como problemas, han implicado el desarrollo de su creatividad, generado debate y fomentado su espíritu crítico.

			DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Damos especial importancia al hecho de informar a los alumnos desde el inicio del curso de la metodología a seguir, los criterios de calificación, calendario de exámenes. -Desde este departamento no hemos dirigido las asignaturas hacia un tema monográfico en cada trimestre. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES -No se ha trabajado orientando la materia a un tema monográfico por trimestre y es algo que deberíamos intentar para futuros años, con el fin de motivar al alumnado e involucrarlo aún más en su aprendizaje. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Se valora como positivo guiarles en la metodología del estudio y trabajo de la asignatura para que sepan cómo afrontar la misma durante el curso. -El refuerzo positivo funciona más que el punitivo sin olvidar este último en algunos casos. -Este año por la pandemia y confinamiento ha sido imposible el hacer trabajo por proyectos por no poder hacer trabajos engrupo mezclando “burbujas”. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Valoración positiva de la distribución del temario de cada asignatura por trimestres. - Continuar la estructuración actual de las fechas de exámenes finales y evaluación justo inmediatamente después de las vacaciones. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN - Hemos informado a los alumnos desde el inicio del curso sobre la metodología a seguir, los criterios de calificación, calendario de exámenes. -Desde este departamento no hemos dirigido las asignaturas hacia un tema monográfico en cada trimestre. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Se trabaja el hábito de estudio, en colaboración con los tutores, desde las sesiones de técnicas de estudio, con orientaciones para la planificación, y de forma personalizada con la revisión de agendas y planes de trabajo. Refuerzo del orden en sus cosas y en su tiempo de estudio a través de un sistema de puntos positivos que el alumno sumaba semana a semana. (Primaria y 1º ESO) -Hemos realizado actividades de refuerzo del razonamiento lógico con los alumnos de Primaria, y en algún caso puntual en ESO.

			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO -Continuar desarrollando el *Plan Lector* que propusimos el curso anterior. Desde nuestro departamento seguiremos fomentando el gusto por la lectura, actividad que favorece la comprensión lectora y el análisis crítico. - Celebrar del Día del libro con diferentes actividades. - Mejorar la coordinación pedagógica de los profesores para impulsar proyectos comunes. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO -Coordinarnos con el resto de departamentos para el desarrollo del plan de lectura con el fin de mejorar la escasa comprensión lectora de los alumnos. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - En Educación Física debo dejar mucho más claro a los alumnos el peso de los estándares actitudinales. -Desde Educación Física me facilitaría mucho la realización de algunas tareas el uso de dispositivos móviles. - Seguir potenciando los trabajos por proyectos y los trabajos cooperativos, mezclando niveles, cuando lo permita la situación sanitaria. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Elaboración de un material básico digital como resumen de cada unidad didáctica. - Ofrecer un dossier de juegos o talleres con las asignaturas de Clásicas. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN - Está pendiente la implantación del “Plan de lectura”. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Intensificar el refuerzo del desarrollo del razonamiento. -Continuar reforzando el orden con el sistema de puntos positivos en Educación Primaria y 1º de ESO. -Intensificar la participación activa en las sesiones de aprender a aprender en 2º, 3º y 4º de ESO con la preparación de algunos temas por parte de los alumnos.
		Innovación educativa	- Incrementar el uso de las nuevas tecnologías en el aula como dinamizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Facilitar a los alumnos la presentación de trabajos o esquemas mediante herramientas

			digitales, dándoles formación sobre el modo de llevarlo a cabo. - Hacer uso del material ofrecido por libros digitales para apoyar las explicaciones más teóricas - Continuar avanzando en el *desarrollo de las Programaciones Didácticas y la Propuesta Curricula*r, actualizando e integrando sus elementos en nuestras programaciones de aula y adaptándolas a la realidad de nuestro entorno y *actualizar nuestro Proyecto Educativo de Centro*, haciendo de un instrumento operativo que sirva de guía y orientación a toda nuestra labor educativa. - Mayor uso por parte de los profesores de la plataforma digital "Educamos", de modo que se convierta en un instrumento de trabajo recurrente y no sólo un medio para informar de las calificaciones finales. - Finalizar el *nuevo diseño y actualización de todos los documentos oficiales* del centro. - Mayor coordinación en el claustro de profesores para un mejor desarrollo de la competencia lingüística mediante la programación de un Club de debate anual que les ayudará a desarrollar las habilidades sociales y comunicativas, el trabajo en grupo y el pensamiento lógico y argumentativo y la rapidez mental. - Introducir en el aula instrumentos musicales de pequeña percusión.
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO -Se han realizado talleres artísticos en los que los alumnos han trabajado de forma práctica las técnicas que se estudian. - No hemos creado un Club de debate, aunque sí hemos realizado debates dirigidos en las aulas. - Ha mejorado la disponibilidad de recursos informáticos, proyectores, ordenadores portátiles... DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - El uso de nuevas tecnologías se ha visto bastante mermado por los problemas que han existido con la conexión wifi del centro, además esto ha complicado en ocasiones la conexión con alumnos en situación de confinamiento. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Me uno a mis compañeros en las dificultades encontradas con las conexiones en la casa. -Existen nuevas metodologías que pueden aplicarse en multitud de actividades y tareas, para las cuales sería necesario la utilización controlada de algunos dispositivos móviles. - Trabajar la interdisciplinaridad y cooperación entre materias, como por ejemplo, con el método STEAM, donde la enseñanza-aprendizaje se basa en métodos utilizados en la ciencia, la tecnología y las matemáticas de manera integrada incluyendo las artes, donde los alumnos

			trabajan en equipo, aprenden a resolver problemas reales sobre los que deben tomar decisiones y reflexionar, aumentando así tanto su capacidad para resolver problemas de forma creativa, el pensamiento crítico, su autoestima, como fomentar sus capacidades comunicativas. - El proyecto *"Déjame contarte"* es una iniciativa que se ha puesto en práctica durante este año para fomentar la transversalidad entre materias, despertar la creatividad de los alumnos, mejorar su expresividad, trabajo en equipo y autoestima, adquirir competencias y trabajar el Plan Pastoral Diocesano 2020/21: "La comunicación: el diálogo con Dios y con el mundo". Consiste en un proyecto que integra materias como EPVA, música, lengua, tecnología o religión (este año solo se ha hecho desde EPVA y música) y toma como instrumento una obra de arte (esta vez la obra escogida fue la "Vocación de San Mateo", Caravaggio) que habrá de ser transformada en una nueva pieza artística: ser una canción y su consecuente interpretación teatral. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Ha sido complicado utilizar nuevas tecnologías en algunas ocasiones debido a problemas con la WI-FI en el centro. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Se destaca el uso de la plataforma "Educamos" entre los profesores aunque con muchas dificultades en el acercamiento a la misma por parte de los padres de los seminaristas. - Se valora muy favorablemente la coordinación de los profesores del departamento en este punto. - Muy útil y práctico el Microsoft Teams durante los confinamientos por el Covid-19. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN - Ha mejorado de forma notable la disponibilidad de recursos informáticos, proyectores, ordenadores portátiles... DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Uso diario de Educamos para el registro de las entrevistas personales con los alumnos en Orientación. -Se ha trabajado con los alumnos de 4º de ESO tres habilidades sociales: hablar en público, aprendiendo a recibir críticas y aprendiendo a recibirlas.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Puesta en marcha de un proyecto que implique a todos los departamentos para ayudar a los

			alumnos a razonar de forma lógica y ordenada y a preparar su mente para la crítica y la abstracción. - Mejorar el servicio WiFi del centro. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Mayor uso de los medios digitales (ordenadores, otro tipo de dispositivos) con el fin de trabajar de manera más continuada e integrada la competencia digital de los alumnos ya que es muy escasa. -Mejora de la conexión wifi en todo el centro. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Utilizar algún día de principio de curso para la profundización por parte del profesorado en nuevas técnicas e innovaciones educativas. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Mejora de la conexión WIFI en todas las aulas y del ordenador de la sala multimedia. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Fomentar el conocimiento de la plataforma "Educamos" y también del Microsoft Teams de cara al seguimiento de los alumnos y de los padres. - Profundización en las herramientas digitales para poder hacer exámenes y controles online con fiabilidad. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN - Continuar con la provisión de medios digitales en las clases y mejora de la Wifi de la casa. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Trabajar de forma más intensa las habilidades sociales, ampliándolas a otros cursos y otros campos. Además de aprender a hablar en público, aprender a recibir críticas y a realizarlas, intensificar la capacidad de escuchar y el desarrollo de la empatía, así como la resolución de conflictos. -Trabajar la inteligencia emocional.
	Seguir creando el ambiente que propicie el estudio	Normas de disciplina	- Gestionar la convivencia mediante un sistema de partes de observaciones, que permanecen en el aula y sirven como información para el tutor, y partes de incidencia/amonestación, que estarán a disposición de todos en la sala de profesores y que van acompañados de medida correctora para el alumno e información a los padres. - Motivar las normas de disciplina.

			- Evitar las descalificaciones por parte de los profesores a los alumnos. - Corregir con prontitud las faltas de respeto de los alumnos hacia compañeros o profesores - Elaborar un listado de medidas correctoras para que todos los profesores puedan aplicar de forma rápida y sencilla. Con esto se conseguiría uniformidad en las medidas correctoras.
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO Falta de claridad en la aplicación de las medidas correctoras. Esto resta eficacia a las normas de disciplina. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Poca coordinación y uniformidad tanto a la hora de detectar las incidencias como a la hora de aplicar medidas correctoras y cumplimiento de las mismas. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Creo que no hemos gestionado de una forma efectiva 100% el sistema de sanciones -La gestión de los partes de clase puede mejorarse. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS -Más unidad en los criterios de partes y sanciones. No siempre hemos ido todos en la misma dirección. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Se ha avanzado bastante con el actual sistema de incidencias implantado en el curso 2019/2020. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN - Hemos procurado evitar las descalificaciones en clase y aplicar con rigor los criterios a seguir en relación a las incidencias y amonestaciones. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Se han evitado las descalificaciones de los profesores a los alumnos, a la vez que se han corregido las que los alumnos se hacían entre ellos. -Resolución de conflictos en el aula escuchando a las dos partes y fomentando la escucha del punto de vista del otro.

			-Correcciones personales en privado. -Elaboración de un acuerdo de clase con la participación y ratificación de todos los alumnos para los dos cursos de Primaria, 1º y 2º de ESO.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Poner en conocimiento del alumnado y profesorado las normas de disciplina del centro y las consecuentes medidas correctoras en caso de su incumplimiento para que puedan ser aplicadas de manera unánime. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Elaborar listado de medidas correctoras para que todo el profesorado pueda aplicarlas de forma rápida y sencilla. Con esto se conseguiría uniformidad en las medidas correctoras y se ganaría autoridad de cara a los alumnos. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Repasar las normas disciplinarias del centro y establecer, en la medida de lo posible, las acciones merecedoras de sanción. -Acordar desde el inicio de curso la manera concreta de abordar los problemas disciplinarios y ser constante en la aplicación de medidas correctoras. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Lista muy concretas de normas y correcciones desde principio de curso. - Debemos ser más unánimes en la aplicación de medidas correctoras y cuando ponerlas. -Aplicar las correcciones desde el minuto uno de la falta -Mismas medidas correctoras para las mismas faltas para que los alumnos sigan un criterio común. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN - Recordar los criterios acordados en torno a los partes de clase para que todos actuemos igual y acordar unas medidas “marco” que puedan ayudarnos a la hora de poner una medida correctora. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Revisión de la aplicación de las normas de convivencia en las reuniones programadas del equipo docente. -Leer en clase, de forma periódica y frecuente, las normas de convivencia del Centro. El objetivo será que las conozcan y recuerden a lo largo de todo el curso.

			-Elaboración de unas normas propias de cada grupo, además de las ya establecidas para toda la comunidad educativa. -Desarrollar la capacidad de empatía poniendo especial cuidado en el respeto a la limpieza y cuidado del material de la casa.
	Proseguir e incrementar la atención individualizada de los alumnos	Plan de Orientación	- Elaborar un diagnóstico en las primeras semanas de curso sobre las dificultades académicas que puedan presentar los alumnos y comunicarlas, en el menor tiempo posible, a los tutores y profesores. - Facilitar una mayor concreción en la ayuda y técnicas de estudio. - Dar pautas a los alumnos y a los profesores para propiciar el trabajo en grupo. - Dar a los alumnos indicaciones concretas acerca de la presentación de trabajos en formato digital - Elaboración de materiales psicopedagógicos y enriquecimiento de los recursos del Departamento. - Mantener mayor contacto y coordinación con organismos externos al Centro (servicios sociales, centros de salud, psicólogos y pedagogos…). - Preparación de las jornadas de acogida para alumnado en tutoría, familias y profesorado. - Elaborar y llevar a cabo técnicas de discusión y de consenso grupal, así como de resolución de conflictos. - Pronta realización de planes personalizados de ayuda a alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje para dar la ayuda que necesita lo antes posible. - Creemos necesario que las encuestas sobre las asignaturas y el profesorado se realicen después de navidad para tener margen de maniobra a la hora de rectificar posibles errores.
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Conocer los distintos problemas o dificultades que puedan presentar los alumnos para atender a sus necesidades de manera más directa y efectiva dentro de cada materia ha sido esencial. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Poca comprensión y razonamiento de los alumnos en algunas materias. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Seguimos con problemas de coordinación con organismos externos, aunque creo que eso no es problema nuestro. -Algunos alumnos siguen presentando los trabajos de manera poco adecuada para su nivel educativo.

			DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Ha sido muy positivo el saber los problemas de aprendizaje del alumno para proporcionarle apoyo y conducir su trabajo. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN - La valoración de la labor docente llega tarde. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -La realización del cuestionario de valoración de la labor docente y autoevaluación de los alumnos se ha realizado durante la 2ª evaluación, tal y como habíamos programado. -En ocasiones, la información sobre los nuevos alumnos nos llega con retraso. El diagnóstico temprano nos ha seguido fallando por este motivo y por las deficiencias internas en el intercambio de información y observaciones. Las circunstancias excepcionales de este año con los confinamientos que hemos sufrido han roto también el ritmo del curso en este sentido. -No obstante, las reuniones de coordinación, tanto programadas como informales, con los profesores han sido frecuentes a lo largo del curso.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Seguir trabajando en un estudio más integrado, interdisciplinar y cooperativo. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Incidir y seguir guiando a los alumnos en el estudio de las distintas materias. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Seguir coordinados con el departamento de orientación y tutores para saber guiar bien a cada alumno. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Elaboración de unas indicaciones básicas que hayan de estar en las agendas y aulas respecto a la presentación de trabajos en formato digital. - Facilitar con tiempo los resultados de las encuestas a los alumnos sobre el profesorado para poder activar cuanto antes las posibles mejoras. - Establecer una serie de indicaciones básicas para la presentación del trabajo personal del cuaderno de clase.

			DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -Adelantar las encuestas sobre la valoración de la labor docente a los días previos a navidad para que en el inicio del segundo trimestre podamos tener los resultados. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Demandar a los centros de procedencia de nuestros alumnos la información relevante que nos puedan proporcionar, en el primer mes del curso. -Intensificar el intercambio de información con los profesores de las distintas áreas. Intercambio que habrá que hacer en la doble dirección. Un correcto diagnóstico precisa de la importante fuente de información que son las observaciones de los docentes. Potenciar la evaluación inicial, realizando una adecuada valoración del nivel de competencia curricular de nuestros alumnos, tanto de los de nueva incorporación como de los que ya estaban en el Centro. -Contactar durante el primer trimestre con las familias de aquellos alumnos que vayan mostrando dificultades en algún área. -Cambio de etapa: intercambio de información relevante (evitando etiquetas) del equipo docente de Primaria al de ESO, y del de ESO a Bachillerato. -Realizar el cuestionario de valoración de la labor docente y autoevaluación en la tercera semana de diciembre, con el objetivo de poder rectificar y mejorar a partir del mes de enero.
		Plan de Acción tutorial	- Actualizar nuestro Plan de Acción tutorial desde el documento marco ofrecido por la Fundación para la Enseñanza “Arzobispo Rodríguez- Plaza” - Establecer y regular encuentros periódicos y regulados entre el Departamento de Orientación y los tutores. - Programar contenidos mínimos de acción tutorial. - Seguir presentando las técnicas de estudio, adaptándose a las circunstancias de cada curso y alumno. - Renovar la propuesta orientativa de cara a los métodos de estudio o trabajos. - Coordinar, de modo más regular y concreto, la evaluación y toma de decisiones sobre la respuesta educativa a las necesidades detectadas. - Formar a los alumnos en primeros auxilios. - Desarrollar sesiones de tutoría sobre habilidades sociales. - Aportación genuina y vocacional del Seminario Menor a la Fundación “Arzobispo Rodríguez Plaza” a través de un proyecto específicamente vocacional. - Elaboración de un plan de acción tutorial en el que se incluyan temas como higiene, salud alimentaria, primeros auxilios, bullying, afectividad humana y vocación, repartidos a lo largo de los cursos según su conveniencia y nivel.

			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - La labor del Departamento de Orientación y de los tutores ha sido esencial para paliar las dificultades de aprendizaje. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO -Al coordinarnos con el departamento de orientación, hemos podido ayudar a alumnos con necesidades en su aprendizaje. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - La relación entre departamentos y orientación ha sido muy fluida y continua. -Seguimos con cierto retraso en el diagnostico concreto de los problemas de algunos niños y la aplicación de medidas concretas para paliarlos. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Ha sido positivo las reuniones por departamento para tomar decisiones conjuntas. -Ha sido de mucha ayuda la coordinación con orientación para ayudar a los alumnos con alguna necesidad específica de aprendizaje. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Se destaca el trabajo realizado en la cooperación con profesores de los Colegios Diocesanos a la hora de promover iniciativas de cursos de formación, y de transmitir la información a los demás profesores. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -La coordinación entre los diversos departamentos ha sido fluida y ha ayudado a resolver los problemas y paliar las deficiencias de alumnos concretos. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Comunicación y coordinación con los tutores, aunque sin un plan de reuniones determinado. -No hemos actualizado el Plan de Acción Tutorial -Desarrollo adaptado del aprendizaje de las técnicas de estudio. -Sí ha habido coordinación en la respuesta educativa, pero hay que seguir avanzando en su concreción.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Continuar la formación en técnicas de estudio y programas digitales para la investigación académica y los trabajos digitales.

			- Aportación genuina y vocacional del Seminario Menor a la Fundación "Arzobispo Rodríguez-Plaza" a través del proyecto vocacional "San Francisco Marto". - Realización (cuando se pueda) del taller de formación en oratorios en clave vocacional para profesores dentro del centro del Seminario Menor. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN - Actualizar nuestro Plan de Acción tutorial desde el documento marco ofrecido por la Fundación para la Enseñanza "Arzobispo Rodríguez- Plaza". -Implicar de una forma más activa y concreta a profesores y tutores en el aprendizaje de las técnicas de estudio. -Implicar al profesorado en las acciones del PAT, informando de las líneas de actuación que se aborden desde tutoría, para que las apoyen desde sus asignaturas.

2.2. Organización de la participación y la convivencia

ÁMBITO	OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTUACIONES
ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA	Mejorar el ambiente de fraternidad y el clima de exigencia personal y de respeto a los demás	Proseguir e incentivar la observancia de las normas de convivencia	- Elaborar un Protocolo de detección e intervención ante el acoso escolar, adaptando los modelos oficiales ya existentes. - Crear una Comisión de Convivencia integrada por el Director, el Secretario, un representante del claustro de profesores y la Orientadora del Centro para que se puedan reunir, de forma ordinaria, una vez al trimestre y de forma extraordinaria cuando sea necesario para revisar el ambiente de convivencia y tomar las medidas necesarias. - Elaborar un Plan de fomento de la convivencia en el Seminario - Crear dinámicas en el manejo de las relaciones sociales y de los propios sentimientos y actitudes. - Programar una charla formativa con un miembro del cuerpo de la Policía nacional sobre diversos temas relacionados con la convivencia y el respeto (acoso escolar, *ciber-bulling*, etc.)
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Todos los profesores hemos tratado de crear en el aula un clima que favoreciera el respeto y la convivencia. También hemos fomentado el trabajo cooperativo.

			DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO -Debemos aumentar la coordinación y comunicación entre todos para mejorar la convivencia. -Desde este departamento se han desarrollado con los alumnos trabajos en equipo y colaborativos para trabajar en la mejora de la convivencia y el respeto. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Hemos detectado algo de descoordinación entre formadores y profesores en este apartado. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Se ha echado de menos no poder tener charlas formativas debido al Covid. -Debemos seguir muy coordinados profesores, tutores y orientación para que se nos vea a todos siempre en la misma dirección. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Se destaca la implicación continua del centro en el incentivo del respeto a las normas de convivencia. - Muy positiva la difusión del proyecto "Yoenti" y otras charlas formativas. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -La coordinación entre profesores y formadores ha sido correcta y ha facilitado el buen desarrollo de la convivencia. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Ha quedado pendiente la creación de la Comisión de Convivencia como tal, aunque se ha trabajado en este ámbito desde el equipo de Formadores del Centro. -Cada uno de los docentes se ha preocupado y ha educado en el respeto a los demás en aquellas situaciones de conflicto que se han presentado.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Seguir fomentando técnicas y estrategias que favorezcan las relaciones sociales y la empatía entre los alumnos a través de actividades que favorezcan la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro: juegos cooperativos, trabajo en equipo, dramatizaciones, salidas culturales... DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Insistir a los alumnos en la importancia de una buena convivencia para mejorar el proceso de

			aprendizaje. -Crear una comisión de convivencia, para revisar los posibles problemas de convivencia y actuar al respecto. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Utilizar las asignaturas que se puedan prestar más a ello para el uso de metodologías y actividades concretas, que puedan ayudar solucionar los conflictos de convivencia existentes. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Seguir fomentando la armonía en la convivencia, educación y modales desde cada aula. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Presentación del protocolo de intervención ante acoso al profesorado y a los padres. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -Seguir trabajando con ayudad de las distintas herramientas la convivencia en la casa. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN - Elaborar un Plan de fomento de la convivencia en el Seminario con el objetivo de coordinar las acciones que ya estamos realizando: Aprender a convivir.
	Trabajar para que el Seminario sea más una "familia de familias"	Mantener e incrementar la comunicación con las familias	- Motivar el uso de la plataforma "Educamos" - Mantener la participación de los profesores en, al menos, las tres grandes citas de todos los miembros del A.M.P.A. (fiesta del Reservado; Día formativo para los padres; Día de las familias y despedida de 2ª Bachillerato). - Incrementar la comunicación con los padres, mediante observaciones o correos electrónicos, dando cuenta "en tiempo real" de la evolución en la adquisición de competencias de sus hijos y explicándoles bien la consecución o no de los estándares requeridos. - Uso de la agenda para la comunicación con los padres, sin que vaya en detrimento de los medios digitales. - Concienciar a las familias de la necesidad de que los alumnos se responsabilicen de su estudio y deberes académicos también cuando van a casa. - Formar a los padres en el uso de la plataforma "Educamos".
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO No existe una comunicación fluida entre padres y profesores: la comunicación se proyecta en una única dirección (de los profesores hacia las familias).

			DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO -La comunicación con las familias ha sido escasa. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - La plataforma educamos aún no es un medio que nos proporcione una comunicación muy fluida con las familias. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Ha sido positivo la participación de los profesores en actividades del centro donde también participaban los padres para poder conocerlos personalmente. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Participación de las familias en las convocatorias de la AMPA. - Pocas entrevistas de los padres con el profesorado. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -La comunicación es fluida porque los miembros de este departamento son a la vez los tutores, pero en algunos casos la preocupación por la dimensión académica por parte de los padres es nula. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -A pesar de la disponibilidad para atender a las familias de forma individualizada, la comunicación no ha sido todo lo fluida que debiera. -Aunque poco a poco se va utilizando más, la comunicación a través de la plataforma sigue siendo escasa, -Se ha atendido personalmente a los padres que lo han solicitado. -Muy positiva la colaboración en un taller formativo para los padres, en esta ocasión de forma telemática.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Desarrollar diversas estrategias que nos ayuden a mantener una comunicación más estrecha con las familias y a integrarlas en las actividades que realiza la institución; por ejemplo, deberíamos animar a los padres a hacer uso habitual de Educamos para ver las novedades o a utilizar el correo electrónico u otro medio para conversar con los profesores o a hablar en una de nuestras clases sobre un tema de interés.

			DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Programar reuniones de los profesores con los padres. -Recordar a los padres la importancia de estar coordinados para favorecer el proceso de aprendizaje de sus hijos, y educar a los hijos en la responsabilidad y el esfuerzo. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Elaborar un tutorial, donde los alumnos sean los protagonistas, explicando los aspectos básicos en el manejo de educamos. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Promover entre los padres una vez más de la plataforma "Educamos". - Dar a conocer las posibilidades del diálogo entre padres y profesores. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -Hacer más participes a los padres de su labor como principales educadores de sus hijos para que no se desentiendan de esta función y apoyen la labor de profesores y formadores. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Intensificar el trato personal con las familias, aprovechando los días que van o vuelven de casa los alumnos. -Retomar el envío de cuestionarios a las familias que nos permitan recoger datos y opiniones relevantes.
		Incentivar, aún más, la participación y la implicación de las familias en el desarrollo del Proyecto educativo del Seminario	-A las reuniones generales y personales que ya se hacen trimestral y semanalmente respectivamente, añadir reuniones específicas por cursos con el respectivo tutor y los profesores.
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - La comunicación con los tutores ha sido fluida. Su labor nos ha facilitado la nuestra. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Esta medida no se ha implantado debido la situación sanitaria. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES -La comunicación con los tutores ha sido fluida. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Los tutores han sido accesibles cuando se le ha necesitado.

			DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Muy apropiadas las reuniones de familias con los tutores. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN - Los miembros de este departamento son a la vez los tutores.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Liderar las estrategias que establezcan los cauces oportunos para fomentar el intercambio de información entre padres y profesores y la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Reunión con el tutor y los padres al inicio y al final de curso, para valorar la evolución de los alumnos. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Continuar dichas reuniones y favorecer la entrevista con los profesores. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Respaldar las actividades con las familias que se organizan desde el Seminario.
		Gestionar la relación con el A.M.P.A.	- Responsabilizar a la directiva del A.M.P.A. en la elaboración de la revista "En familia" - Disponibilidad del departamento de orientación para la formación de los padres en los temas que ellos reclamen.
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Muy provechosa la presencia de los padres en las campañas vocacionales del Seminario. Hemos de tender a una pastoral vocacional que implique a las familias de los seminaristas. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -La disponibilidad ha existido, pero quizá no se la hemos transmitido a los padres convenientemente. Sería estupendo que los folletos formativos que se elaboran para ellos respondieran a sus demandas también.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Mayor implicación y testimonio de las familias en la revista, fiestas y otros actos del Seminario incluso en las parroquias de la diócesis para dar a conocer la institución y promover la dimensión vocacional.

			DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Comunicar la disponibilidad de ayudarles en su formación como padres. -Elaboración de un proyecto de apoyo a la familia.

2.3. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones

ÁMBITO	OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTUACIONES
COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES	Potenciar la relación del Seminario con otros centros, especialmente, los Colegios diocesanos, así como con las Parroquias y las Delegaciones diocesanas (familia, catequesis, salud…)	Incrementar las vías de comunicación y coordinación	- Incrementar la colaboración real entre los Colegios diocesanos con la organización de actividades que favorezcan el desarrollo de proyectos comunes y la profundización en el conocimiento mutuo. - Ofrecer desde el Seminario a los Colegios diocesanos una "Jornada vocacional" para que visiten el Centro, a la vez que se ofrece la posibilidad de visitar algunos monumentos de Toledo. - Realizar alguna visita a los Colegios diocesanos para conocer y darnos a conocer. - Publicitar aún más el concurso literario. - Creación de grupos vocacionales en los Colegios diocesanos por medio del proyecto "San Francisco Marto". - Participar en la publicación de la revista digital "Familia, sé lo que eres" de la Delegación Diocesana de Familia y Vida
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO Los colegios religiosos de nuestra diócesis han sido invitados por el Seminario a participar en su *XVII Concurso Literario.* DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Este año ha sido imposible llevar a cabo estas propuestas, aunque no deben quedar en el olvido. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Debido a la pandemia ha habido actividades que este año no se han podido realizar. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Muy provechosas las visitas vocacionales de los colegios diocesanos al Seminario Menor.

			DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -La participación de los colegios diocesanos en las iniciativas que el seminario les ofrece ha sido mínima. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Este año de forma telemática, hemos seguido participando en las reuniones de orientadores de los colegios diocesanos.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Contar con las familias de los seminaristas para presentar la institución a las familias de los alumnos de los Colegios Diocesanos y de las parroquias. - Promover aún más la Jornada de Puertas abiertas. - Seguir trabajando en el proyecto "San Francisco Marto" con los Colegios Diocesanos. - Establecer una pastoral vocacional del Seminario Menor con otros centros educativos de congregaciones religiosas. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN - Colaboración en los proyectos vocacionales de nuestro centro a través de los departamentos de orientación.
		Gestionar la actuación en ámbitos de interés externos	- Uso de medios de comunicación diocesanos para dar a conocer el Seminario, a través de un video promocional o entrevistas a formadores, profesores y alumnos del Centro. - Creación de canal de YouTube del Seminario Menor - Publicar eventos del Centro en medios de prensa locales y provinciales. - Acuerdo con el convento de Sta. Isabel para el reciclaje de papel
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - El Seminario ha desarrollado una intensa y muy meritoria labor en las redes. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Se ha realizado un gran trabajo en la publicidad del Seminario en las redes sociales. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - El aumento publicitario en redes sociales ha sido uno de los puntos fuertes de este año. Ha sido un gran trabajo.

			DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Ha sido muy positivo para que se conozca nuestro centro las redes sociales utilizadas. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - El material elaborado en el curso 2021/2022 sobre el Seminario Menor ha sido muy bien acogido: vídeos #LaMetaMayor, Encuentro Diocesano de Monaguillos, Reliquia de familias del Beato José Sala, programas en Radio Santa María y Canal Diocesano de TV, redes sociales... DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -La presencia del seminario en las redes se ha cuidado mucho.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Crear nuevos contenidos en el canal de YouTube por asignaturas. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Continuar el trabajo de fomento de las vocaciones en los arciprestazgos. - Elaboración de otra serie de vídeos para los días 10 de cada mes en torno a los monaguillos.

2.4.Planes y programas institucionales

ÁMBITO	OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTUACIONES
PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES	Crear ambiente propicio para ayudar a la madurez humana, cristiana y vocacional de los alumnos	Pastoral incisiva en el ideario y carácter propio del Seminario	- Fomentar, mediante encuentros programados, la formación del profesorado en el carácter propio del Seminario como centro vocacional. - Realización con los alumnos de actividades que les ayude a valorar el Seminario y a mostrarse abiertos y receptivos a todo lo que en él pueden recibir para su formación humana, intelectual, social, espiritual y vocacional. - Mayor presencia en medios de comunicación no diocesanos - Oferta de retiros y oratorios periódicos para seminaristas, padres y profesores - Implicación de los profesores con el testimonio de su vocación docente en el Seminario y su contribución a la pastoral vocacional.
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO Los oratorios son una bendición: nos “dan comunión” al compartir una misma fe.

			DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Los oratorios nos han permitido compartir espiritualmente y rezar juntos. Han sido muy positivos. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Los oratorios me han ayudado de manera personal. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Muy positiva la participación de los profesores en los Ejercicios Espirituales y otras actividades del Seminario. - Muy positivo el Oratorio de profesores. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -Valoración positiva d los oratorios para profesores. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Por las situaciones especiales de este curso, no hemos podido desarrollar gran parte de estas actuaciones, aunque las realizadas han supuesto una gran riqueza.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Oferta de retiros y oratorios con frecuencia mensual o trimestral para los profesores. - Implicación de los profesores con el testimonio de su vocación docente en el Seminario y su contribución a la pastoral vocacional. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN - Fomentar, mediante encuentros programados, la formación del profesorado en el carácter propio del Seminario como centro vocacional.
	Mejorar y modernizar los instrumentos y medios de aprendizaje	Renovación de material e innovación digital	- Abastecer a cada planta de clases de un armario móvil con proyector y a cada clase de una pantalla opaca para proyección. - Mayor uso, actualización y mejora del laboratorio: revisión del material existente y adquisición de nuevo material. - Hacer un inventario del aula de Tecnología y mejorar el material y limpieza del mismo. - Renovar el material deportivo para aprender otras disciplinas deportivas. - Continuar con la rehabilitación de los ordenadores y reforma de la sala de ordenadores.

			VALORACIÓN (EVALUACIÓN) -DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - No se ha revisado ni adquirido ningún material nuevo para el laboratorio. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Aunque comprendemos la situación económica, parcelas de este departamento necesitarían una pequeña aportación extra. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - EL ordenador de la sala multimedia se ha quedado un poco obsoleto y hay ciertas cosas que no puedo hacer o abrir. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Mejoría notable respecto a la presencia de pantallas y proyectores en el aula.
			PROPUESTAS DE MEJORA DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Deberíamos buscar patrocinadores que hagan posibles nuestros proyectos. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Revisar el material del laboratorio. -Renovar material básico para poder hacer un mayor uso del laboratorio. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - En materia deportiva necesitamos renovar material. El 90% son materiales muy viejos o creados con material reciclado. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Sería conveniente modernizar el ordenador de la sala multimedia. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Continuar con la rehabilitación de los ordenadores y reforma de la sala de ordenadores.
	Desarrollar al máximo las potencialidades del claustro de profesores	Plan de formación y actualización del profesorado	- Organización de charlas formativas al comienzo de curso sobre la identificación y prevención de problemas actitudinales de los alumnos y propuestas de recursos para afrontarlos. - Asistencia a sesiones de formación y trabajo sobre alumnos con necesidades específicas.

			- Dedicar los primeros días de clase a trabajar todo el claustro de profesores sobre el lema y objetivos del año. - Programar sesiones de actualización sobre legislación, pedagogía, innovación pedagógica y formación en la enseñanza del Magisterio sobre la Educación. - Programar encuentros de formación en nuevas tecnologías. - Desarrollar un simulacro de protección anti-incendio, al menos, una vez al año. - Aprender técnicas básicas de primeros auxilios - Fomentar la formación del profesorado en la competencia espiritual, mediante la programación de encuentros y retiros al hilo del año litúrgico, así como el conocimiento de la labor educativa desarrollada por la Iglesia a lo largo de su historia, a través de santos e instituciones que se han destacado en este campo. - Formar al profesorado para el proceso de enseñanza- aprendizaje en alumnos con TDH. - Participación en las Jornadas de Pastoral y otro tipo de convocatorias diocesanas para los profesores de los Colegios Diocesanos.
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Por la situación sanitaria nada de esto ha sido posible DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Muy positiva la implicación del profesorado en los cursos organizados por la fundación "Arzobispo Rodríguez-Plaza". DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -Valoramos de forma positiva los diversos cursos formativos que se nos han ofrecido a través de la fundación "Rodríguez Plaza". DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Sigue siendo nuestra asignatura pendiente, al menos a nivel de grupo. Las circunstancias excepcionales de este año han dificultado mucho el poder realizar una formación más reglada, al margen de lo que cada uno haya podido ir aprendiendo.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO La plataforma online del CRFP (Centro Regional de Formación del Profesorado) oferta varias líneas formativas: Innovación, Investigación y Cultura Digital; Desarrollo Profesional Docente; Actividad Física, Deporte, Arte y Creatividad - afdacre.crfp@jccm.es, etc.

			DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Formación. -Trabajar de forma conjunta el lema del año. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Aunque esto debería ser trabajo personal de cada uno, podríamos hacer alguna jornada al inicio de curso para refrescar la legislación vigente. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Puesta en común de las leyes vigentes de la ley de Educación para seguir los criterios de manera unilateral. Sobre todo en lo relativo a criterios de evaluación, Pres, recuperaciones... DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Establecer encuentros de profesores por departamentos para compartir el material formativo y el testimonio en las Jornadas de formación. - Participación en las Jornadas de Pastoral y otro tipo de convocatorias diocesanas para los profesores de los Colegios Diocesanos. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -Formación del profesorado en la atención a los alumnos con TDA y TDH cada vez más numerosos en nuestro centro. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Proyecto de apoyo al profesorado en colaboración con la jefatura de estudios, que abarque gran parte de las propuestas que no hemos puesto en marcha en este curso.
		Desarrollar un medio de evaluación de la labor docente del Centro	- Realizar y pasar encuestas cuatrimestrales a los alumnos para que evalúen y valoren la labor docente de los profesores. Recogida de resultados y comunicación de los mismos a los docentes. - Valoración de los resultados por parte del equipo directivo y del departamento de Orientación para tomar medidas necesarias. - Realizar y pasar una encuesta al final de curso a los profesores para que evalúen la consecución o no de los objetivos marcados, las dificultades encontradas en su labor docente y en la metodología empleada, que pueda servir de auto-evaluación y también ayudar a elaborar la memoria anual.
			VALORACIÓN (EVALUACIÓN)
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - La evaluación de la labor de los profesores que han realizado los alumnos es de gran utilidad.

			DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - La evaluación realizada por los alumnos a los profesores nos ayuda a mejorar. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Nos ayuda recibir valoración por parte de los alumnos para saber qué puntos mejorar o continuar con aquellos que hayan servido para su educación. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Siempre es muy buena la consulta a los alumnos sobre las asignaturas y los profesores. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -La valoración de la labor docente que hacen los alumnos siempre ayuda a mejorar. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Se ha realizado la encuesta a los alumnos, elaborado los informes correspondientes y entregado a los profesores. Nos ha faltado la valoración conjunta con el equipo directivo.
			PROPUESTAS DE MEJORA
			DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Hacernos llegar esa valoración cuanto antes. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Sugerir a los alumnos que ellos también hagan propuestas concretas de mejora. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Realizar una valoración de los resultados obtenidos en el cuestionario, tanto con el equipo directivo como con el claustro de profesores.

2.5.Servicios complementarios

ÁMBITO	OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTUACIONES
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	Optimizar el servicio de comedor	Mayor comunicación y exigencia a la empresa de servicios contratada por el Seminario	- Hablar con la representante de la empresa en el Centro para evaluar el cumplimiento de las normas de Sanidad sobre la dieta equilibrada que han de seguir los alumnos y racionalizar las comidas de modo que no se repitan en un período corto de tiempo y su mejor distribución al mediodía o a la noche. - Programar sesiones de formación, a cargo de dietistas, para concienciar a nuestros alumnos

			sobre la necesidad los buenos hábitos de alimentación y sobre el consumo responsable. - Presentación a los seminaristas del protocolo de pandemia al inicio del curso escolar. **VALORACIÓN (EVALUACIÓN)** DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Hemos tenido que recordar continuamente el uso adecuado de la mascarilla a los alumnos. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Nos hemos ido relajando mucho con el protocolo de pandemia. -Niveles de exigencia en el cumplimiento del protocolo de pandemia muy dispares. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - He tenido que recordar continuamente el protocolo de pandemia, sobre todo lo relativo al uso de la mascarilla y al cómo usarla. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Se ha establecido la dieta para los alumnos con problemas de sobrepeso contando con las indicaciones médicas pertinentes. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Deberíamos haber sido más perseverantes en la exigencia a los alumnos con los protocolos. El cansancio emocional nuestro y de los chicos nos ha hecho bajar la guardia en ocasiones. - Ha quedado pendiente la programación de sesiones de formación sobre educación nutricional, aunque desde algunas asignaturas se haya trabajado intensamente en este sentido. **PROPUESTAS DE MEJORA** DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Presentación de hábitos saludables de comida a los alumnos. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN - Programa transversal de educación nutricional, que incluya el trabajo desde las distintas materias además de colaboraciones externas.

2.6. Otros objetivos propuestos por el centro

ÁMBITO	OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTUACIONES
OTROS OBJETIVOS	Poner las bases para que el	Gestionar plan de	- Convocar reuniones en parroquias y colegios diocesanos de concienciación de que el Seminario Menor es el lugar propio para un chico que ha sentido los indicios de

PROPUESTOS POR EL CENTRO	Seminario sea centro vocacional de referencia en la diócesis	publicidad y presencia del Centro en la vida de la diócesis	vocación sacerdotal o, al menos, se lo quiere plantear, y está en condiciones de apertura. - Preparar carteles y dípticos y repartirlos a Parroquias y a los Colegios diocesanos especialmente cuando se abra el plazo de inscripción para el nuevo curso. - Contactar con los profesores de religión en la Enseñanza pública y concertada para que conozcan la realidad del Seminario Menor, su identidad y finalidad. - Renovar y actualizar la página web del Centro, dotarla de nuevos materiales y aumentar en ella la información sobre los aspectos académicos del mismo - Programar actividades de difusión del Seminario entre los profesores de religión de los colegios e institutos de nuestra diócesis. **VALORACIÓN (EVALUACIÓN)** DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Muy buen trabajo de los formadores. DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO - Se ha realizado un buen trabajo que ha ayudado a conocer el Seminario. DEPARTAMENTO ARTÍSTICO Y DE DEPORTES - Muy bueno el trabajo por parte del equipo directivo en este apartado. DEPARTAMENTO DE LENGUAS MODERNAS - Ha sido positivo el gran uso que se ha hecho de las redes sociales para dar a conocer el Seminario. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Hemos crecido en el despliegue publicitario del Seminario Menor. DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN -La presencia del seminario en la vida de la diócesis ha sido buena. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN -Gran labor del equipo de formadores en la difusión del Seminario. **PROPUESTAS DE MEJORA** DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Activación de un proyecto concreto con parroquias sobre los monaguillos y chicos con inquietud vocacional. - Continuar con la peregrinación de familias de la reliquia del Beato José ampliando su presencia

			en parroquias y otros centros. - Mejorar la pastoral vocacional del Seminario Menor en la intervención de familias en las jornadas vocacionales. - Establecer un programa concreto de captación de muchachos con los sacerdotes especialmente de cara a los Preseminarios. - Consolidar la reforma de la web del Seminario Menor. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN - Plantear de nuevo la iniciativa de difusión del Seminario entre el profesorado de religión de los distintos centros escolares de la diócesis, en colaboración con la Delegación de Enseñanza y Catequesis. -Difundir entre los centros escolares, especialmente los diocesanos, la importancia de una buena orientación vocacional que ponga el acento en la opción de vida.
		Consolidar el sentido de pertenencia e implicación en la vida diocesana	- Participación en actividades del Plan Pastoral diocesano, especialmente aquellas que inciden en el aspecto caritativo o que tengan como destinatarios a adolescentes y jóvenes - Incrementar la comunicación e implicación con la Fundación para la Enseñanza "Arzobispo Rodríguez Plaza", participando en los encuentros y actividades organizadas **VALORACIÓN (EVALUACIÓN)** DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Participación en las Jornadas de Pastoral, Carrera por la Mujer y la Vida, Peregrinación a Guadalupe y a Urda, Vigilias de jóvenes, etc. **PROPUESTAS DE MEJORA** DEPARTAMENTO HUMANÍSTICO - Mayor participación en actividades del plan pastoral diocesano, SEPAJU, etc. DEPARTAMENTO DE LENGUAS CLÁSICAS - Ofrecer el Calendario del Seminario Menor a las delegaciones diocesanas con antelación. - Promover el conocimiento del Seminario Menor al apostolado seglar y los movimientos apostólicos. - En lo posible, que el Seminario Menor se haga presente en las convocatorias diocesanas. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN - Un mayor conocimiento del Plan Pastoral diocesano y de las iniciativas de la Fundación. "Arzobispo Rodríguez Plaza".

3. Objetivos generales

3.1 Académicos y pedagógicos

De acuerdo con nuestro proyecto educativo tenemos como referente el desarrollo de una educación integral de la persona. Tomando este proyecto como punto de partida, y a la luz de las propuestas de mejora planteadas en la memoria anual del pasado curso, sintetizadas en la introducción de esta programación, establecemos los siguientes objetivos generales:

ÁMBITO	OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTUACIONES
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Desarrollar las competencias de los alumnos y alcanzar buenos resultados académicos.	Refuerzo educativo	- Mayor disponibilidad de medios digitales para proporcionar a los alumnos acceso a más material de estudio y la posibilidad de desarrollar ciertas destrezas en dichos medios. - Incentivar el trabajo autónomo recurriendo a distintas metodologías. - Ofrecer la disponibilidad de la biblioteca como fuente de información y estudio. Creemos que la biblioteca ha de ser híbrida, que integre la cultura impresa y la cultura digital. - Fomentar el uso de la plataforma Teams (acceso a material, trabajos colaborativos...) -Impulsar con el resto de departamentos el plan conjunto de lectura, proponiendo títulos concretos de cada una de nuestras asignaturas. -Promover junto con los demás departamentos la realización de trabajos colaborativos sobre temas transversales, este año esto ha sido imposible por la existencia de grupos burbuja. - En Educación Física me gustaría solicitar permiso a las familias para poder grabarles acciones técnicas con fines educativos, con el fin de ofrecerles un feedback complementario. - Sería recomendable como ya se hizo otros años tener un profesor nativo auxiliar de conversación. - Continuar el uso de Microsoft teams para entrega de determinados trabajos y ejercicios. - Indicar algunos ejercicios y lecturas sencillas auxiliares para el tiempo de vacaciones. -Continuar con el aprendizaje de las técnicas de estudio en Educación Primaria y ESO con la incorporación de un manual básico que recoja las principales áreas que se trabajen. -Programar actividades de refuerzo educativo en colaboración con los distintos departamentos y coordinados con los equipos docentes. -Trabajar especialmente en Primaria y 1º ESO la escritura manual y el orden en los cuadernos. - Poner en marcha programas específicos que enmienden aspectos deficitarios transversales, como, por ejemplo, la comprensión lectora, técnicas de estudio, fomento de lectura… - Publicar revista/libro con la selección de los mejores trabajos de redacción realizados durante el curso - Mejorar la Competencia Digital de docentes y alumnos.
		Metodología	-Continuar desarrollando el Plan Lector que propusimos el curso anterior. Desde nuestro departamento seguiremos fomentando el gusto por la lectura, actividad que favorece la comprensión lectora y el análisis crítico. - Celebrar del Día del libro con diferentes actividades. - Mejorar la coordinación pedagógica de los profesores para impulsar proyectos comunes. -Coordinarnos con el resto de departamentos para el desarrollo del plan de lectura con el fin de mejorar la escasa comprensión lectora de los alumnos. -Desde Educación Física me facilitaría mucho la realización de algunas tareas el uso de dispositivos móviles. - Elaboración de un material básico digital como resumen de cada unidad didáctica. - Ofrecer un dossier de juegos o talleres con las asignaturas de Clásicas.

			-Intensificar el refuerzo del desarrollo del razonamiento. -Continuar reforzando el orden con el sistema de puntos positivos en Educación Primaria y 1º de ESO. -Intensificar la participación activa en las sesiones de aprender a aprender en 2º, 3º y 4º de ESO con la preparación de algunos temas por parte de los alumnos - Dar a conocer a los alumnos, desde el principio, la metodología propia de cada asignatura. - Buscar llevar a cabo clases más participativas donde los alumnos se sientan protagonistas de su propia formación y donde puedan encontrar fácilmente aplicación práctica para la vida real, usando problemas cotidianos donde tengan que interactuar como si estuvieran afrontando una situación real ("role play"). - Potenciar el razonamiento y el hábito de estudio en los alumnos, diseñando actividades para tal fin. - Coordinación entre los departamentos didácticos para racionalizar las lecturas obligatorias del alumnado. - Trabajar más, por parte de los profesores, el refuerzo positivo como instrumento motivador y dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Facilitar que las familias conozcan el Proyecto Lector e invitarlas a que protagonicen alguna actividad de animación a la lectura tal como la lectura de un cuento literario, el recitado de un poema… - Necesitamos seguir potenciando y ampliar el trabajo por proyectos con el fin de involucrar aún más a los alumnos en su aprendizaje
		Innovación educativa	- Puesta en marcha de un proyecto que implique a todos los departamentos para ayudar a los alumnos a razonar de forma lógica y ordenada y a preparar su mente para la crítica y la abstracción. - Utilizar algún día de principio de curso para la profundización por parte del profesorado en nuevas técnicas e innovaciones educativas. - Mejora de la conexión WIFI en todas las aulas y del ordenador de la sala multimedia. - Fomentar el conocimiento de la plataforma "EducamosCLM" y también del Microsoft Teams de cara al seguimiento de los alumnos y de los padres. - Continuar con la provisión de medios digitales en las clases. -Trabajar de forma más intensa las habilidades sociales, ampliándolas a otros cursos y otros campos. Además de aprender a hablar en público, aprender a recibir críticas y a realizarlas, intensificar la capacidad de escuchar y el desarrollo de la empatía, así como la resolución de conflictos. -Trabajar la inteligencia emocional. - Incrementar el uso de las nuevas tecnologías en el aula como dinamizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Facilitar a los alumnos la presentación de trabajos o esquemas mediante herramientas digitales, dándoles formación sobre el modo de llevarlo a cabo. - Hacer uso del material ofrecido por libros digitales para apoyar las explicaciones más teóricas - Continuar avanzando en el *desarrollo de las Programaciones Didácticas y la Propuesta Curricula*r, actualizando e integrando sus elementos en nuestras programaciones de aula y adaptándolas a la realidad de nuestro entorno y *hacer de nuestro Proyecto Educativo de Centro* un instrumento operativo que sirva de guía

			y orientación a toda nuestra labor educativa. - Mayor coordinación en el claustro de profesores para un mejor desarrollo de la competencia lingüística mediante la programación de un Club de debate anual que les ayudará a desarrollar las habilidades sociales y comunicativas, el trabajo en grupo y el pensamiento lógico y argumentativo y la rapidez mental.
	Seguir creando el ambiente que propicie el estudio	Normas de disciplina	- Poner en conocimiento del alumnado y profesorado las normas de disciplina del centro y las consecuentes medidas correctoras en caso de su incumplimiento para que puedan ser aplicadas de manera unánime. - Debemos ser más unánimes en la aplicación de medidas correctoras y cuando ponerlas. -Leer en clase, de forma periódica y frecuente, las normas de convivencia del Centro. El objetivo será que las conozcan y recuerden a lo largo de todo el curso. -Elaboración de unas normas propias de cada grupo, además de las ya establecidas para toda la comunidad educativa -Desarrollar la capacidad de empatía poniendo especial cuidado en el respeto a la limpieza y cuidado del material de la casa - Motivar las normas de disciplina y fomentar la inclusión. - Evitar las descalificaciones por parte de los profesores a los alumnos.
	Proseguir e incrementar la atención individualizada de los alumnos	Plan de Orientación	- Seguir trabajando en un estudio más integrado, interdisciplinar y cooperativo. - Incidir y seguir guiando a los alumnos en el estudio de las distintas materias. - Seguir coordinados con el departamento de orientación y tutores para saber guiar bien a cada alumno. -Elaboración de unas indicaciones básicas que hayan de estar en las agendas y aulas respecto a la presentación de trabajos en formato digital. - Establecer una serie de indicaciones básicas para la presentación del trabajo personal del cuaderno de clase. -Adelantar las encuestas sobre la valoración de la labor docente a los días previos a navidad para que en el inicio del segundo trimestre podamos tener los resultados. -Intensificar el intercambio de información con los profesores de las distintas áreas. Intercambio que habrá que hacer en la doble dirección. Un correcto diagnóstico precisa de la importante fuente de información que son las observaciones de los docentes. Potenciar la evaluación inicial, realizando una adecuada valoración del nivel de competencia curricular de nuestros alumnos, tanto de los de nueva incorporación como de los que ya estaban en el Centro. -Contactar durante el primer trimestre con las familias de aquellos alumnos que vayan mostrando dificultades en algún área. -Cambio de etapa: intercambio de información relevante (evitando etiquetas) del equipo docente de Primaria al de ESO, y del de ESO a Bachillerato. Elaborar un diagnóstico en las primeras semanas de curso sobre las dificultades académicas que puedan presentar los alumnos y comunicarlas, en el menor tiempo posible, a los tutores y profesores. - Facilitar una mayor concreción en la ayuda y técnicas de estudio.

			- Dar pautas a los alumnos y a los profesores para propiciar el trabajo en grupo. - Elaboración de materiales psicopedagógicos y enriquecimiento de los recursos del Departamento. - Mantener mayor contacto y coordinación con organismos externos al Centro (servicios sociales, centros de salud, psicólogos y pedagogos…). - Pronta realización de planes personalizados de ayuda a alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje para dar la ayuda que necesita lo antes posible.
		Plan de Acción tutorial	- Continuar la formación en técnicas de estudio y programas digitales para la investigación académica y los trabajos digitales. - Aportación genuina y vocacional del Seminario Menor a la Fundación "Arzobispo Rodríguez-Plaza" a través del proyecto vocacional "San Francisco Marto". - Realización (cuando se pueda) del taller de formación en oratorios en clave vocacional para profesores dentro del centro del Seminario Menor. - Actualizar nuestro Plan de Acción tutorial desde el documento marco ofrecido por la Fundación para la Enseñanza "Arzobispo Rodríguez- Plaza". -Implicar de una forma más activa y concreta a profesores y tutores en el aprendizaje de las técnicas de estudio. -Implicar al profesorado en las acciones del PAT, informando de las líneas de actuación que se aborden desde tutoría, para que las apoyen desde sus asignaturas - Programar contenidos mínimos de acción tutorial. - Formar a los alumnos en primeros auxilios. - Desarrollar sesiones de tutoría sobre habilidades sociales.
ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA	Mejorar el ambiente de fraternidad y el clima de exigencia personal y de respeto a los demás	Proseguir e incentivar la observancia de las normas de convivencia	- Seguir fomentando técnicas y estrategias que favorezcan las relaciones sociales y la empatía entre los alumnos a través de actividades que favorezcan la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro: juegos cooperativos, trabajo en equipo, dramatizaciones, salidas culturales... - Insistir a los alumnos en la importancia de una buena convivencia para mejorar el proceso de aprendizaje. - Utilizar las asignaturas que se puedan prestar más a ello para el uso de metodologías y actividades concretas, que puedan ayudar solucionar los conflictos de convivencia existentes. - Seguir fomentando la armonía en la convivencia, educación y modales desde cada aula. - Presentación del protocolo de intervención ante acoso al profesorado y a los padres. -Seguir trabajando con ayuda de las distintas herramientas la convivencia en la casa. - Elaborar un Protocolo de detección e intervención ante el acoso escolar, adaptando los modelos oficiales ya existentes. - Crear dinámicas en el manejo de las relaciones sociales y de los propios sentimientos y actitudes. - Programar una charla formativa con un miembro del cuerpo de la Policía nacional sobre diversos temas relacionados con la convivencia, la inclusión y el respeto (acoso escolar, *ciber-bulling*, etc.)

	Trabajar para que el Seminario sea más una "familia de familias"	Mantener e incrementar la comunicación con las familias	- Desarrollar diversas estrategias que nos ayuden a mantener una comunicación más estrecha con las familias y a integrarlas en las actividades que realiza la institución; por ejemplo, deberíamos animar a los padres a hacer uso habitual de Educamos para ver las novedades o a utilizar el correo electrónico u otro medio para conversar con los profesores o a hablar en una de nuestras clases sobre un tema de interés. - Programar reuniones de los profesores con los padres. -Recordar a los padres la importancia de estar coordinados para favorecer el proceso de aprendizaje de sus hijos, y educar a los hijos en la responsabilidad y el esfuerzo. - Dar a conocer las posibilidades del diálogo entre padres y profesores. -Hacer más participes a los padres de su labor como principales educadores de sus hijos para que no se desentiendan de esta función y apoyen la labor de profesores y formadores. -Intensificar el trato personal con las familias, aprovechando los días que van o vuelven de casa los alumnos. - Mantener la participación de los profesores en, al menos, las tres grandes citas de todos los miembros del A.M.P.A. (fiesta del Reservado; Día formativo para los padres; Día de las familias y despedida de 2ª Bachillerato). - Concienciar a las familias de la necesidad de que los alumnos se responsabilicen de su estudio y deberes académicos también cuando van a casa.
		Incentivar, aún más, la participación y la implicación de las familias en el desarrollo del Proyecto educativo del Seminario	- Liderar las estrategias que establezcan los cauces oportunos para fomentar el intercambio de información entre padres y profesores y la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos. - Reunión con el tutor y los padres al inicio y al final de curso, para valorar la evolución de los alumnos. - Continuar dichas reuniones y favorecer en la medida de lo posible la entrevista con los profesores.
		Gestionar la relación con el A.M.P.A.	- Mayor implicación y testimonio de las familias en la revista, fiestas y otros actos del Seminario incluso en las parroquias de la diócesis para dar a conocer la institución y promover la dimensión vocacional. -Comunicar la disponibilidad de ayudarles en su formación como padres.
COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES	Potenciar la relación del Seminario con otros centros, especialmente, los Colegios diocesanos, así	Incrementar las vías de comunicación y coordinación	- Contar con las familias de los seminaristas para presentar la institución a las familias de los alumnos de los Colegios Diocesanos y de las parroquias. - Promover aún más la Jornada de Puertas abiertas. - Seguir trabajando en el proyecto "San Francisco Marto" con los Colegios Diocesanos. - Establecer una pastoral vocacional del Seminario Menor con otros centros educativos de congregaciones religiosas. - Colaboración en los proyectos vocacionales de nuestro centro a través de los departamentos de orientación. - Incrementar la colaboración real entre los Colegios diocesanos con la organización de actividades que

	como con las Parroquias y las Delegaciones diocesanas (familia, catequesis, salud…)		favorezcan el desarrollo de proyectos comunes y la profundización en el conocimiento mutuo. - Ofrecer desde el Seminario a los Colegios diocesanos una "Jornada vocacional" para que visiten el Centro, a la vez que se ofrece la posibilidad de visitar algunos monumentos de Toledo. - Realizar alguna visita a los Colegios diocesanos para conocer y darnos a conocer. - Publicitar aún más el concurso literario.
		Gestionar la actuación en ámbitos de interés externos	- Crear nuevos contenidos en el canal de YouTube por asignaturas. - Continuar el trabajo de fomento de las vocaciones en los arciprestazgos. - Elaboración de otra serie de vídeos para los días 10 de cada mes en torno a los monaguillos. - Uso de medios de comunicación diocesanos para dar a conocer el Seminario, a través de un video promocional o entrevistas a formadores, profesores y alumnos del Centro. - Publicar eventos del Centro en medios de prensa locales y provinciales.
PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES	Crear ambiente propicio para ayudar a la madurez humana, cristiana y vocacional de los alumnos	Pastoral incisiva en el ideario y carácter propio del Seminario	- Oferta de retiros y oratorios con frecuencia mensual o trimestral para los profesores. - Implicación de los profesores con el testimonio de su vocación docente en el Seminario y su contribución a la pastoral vocacional. - Fomentar, mediante encuentros programados, la formación del profesorado en el carácter propio del Seminario como centro vocacional. - Realización con los alumnos de actividades que les ayude a valorar el Seminario y a mostrarse abiertos y receptivos a todo lo que en él pueden recibir para su formación humana, intelectual, social, espiritual y vocacional. - Mayor presencia en medios de comunicación no diocesanos
	Mejorar y modernizar los instrumentos y medios de aprendizaje	Renovación de material e innovación digital	- Buscar patrocinadores que hagan posibles nuestros proyectos. -Renovar material básico para poder hacer un mayor uso del laboratorio. - En materia deportiva necesitamos renovar material. El 90% son materiales muy viejos o creados con material reciclado. - Sería conveniente modernizar el ordenador de la sala multimedia. - Hacer un inventario del aula de Tecnología y mejorar el material y limpieza del mismo.
	Desarrollar al máximo las potencialidades del claustro de profesores	Plan de formación y actualización del profesorado	- La plataforma online del CRFP (Centro Regional de Formación del Profesorado) oferta varias líneas formativas: Innovación, Investigación y Cultura Digital; Desarrollo Profesional Docente; Actividad Física, Deporte, Arte y Creatividad -Trabajar de forma conjunta el lema del año. - Aunque esto debería ser trabajo personal de cada uno, podríamos hacer alguna jornada al inicio de curso para refrescar la legislación vigente. - Puesta en común de las leyes vigentes de la ley de Educación para seguir los criterios de manera unilateral. Sobre todo en lo relativo a criterios de evaluación, Pres, recuperaciones... - Establecer encuentros de profesores por departamentos para compartir el material formativo y el testimonio

			en las Jornadas de formación. - Participación en las Jornadas de Pastoral y otro tipo de convocatorias diocesanas para los profesores de los Colegios Diocesanos. -Formación del profesorado en la atención a los alumnos con TDA y TDH, o con necesidades específicas cada vez más numerosos en nuestro centro. -Proyecto de apoyo al profesorado en colaboración con la jefatura de estudios, que abarque gran parte de las propuestas que no hemos puesto en marcha en este curso. - Organización de charlas formativas al comienzo de curso sobre la identificación y prevención de problemas actitudinales de los alumnos y propuestas de recursos para afrontarlos. - Programar sesiones de actualización sobre legislación, pedagogía, innovación pedagógica y formación en la enseñanza del Magisterio sobre la Educación. - Programar encuentros de formación en nuevas tecnologías. - Desarrollar un simulacro de protección anti-incendio, al menos, una vez al año. - Aprender técnicas básicas de primeros auxilios - Fomentar la formación del profesorado en la competencia espiritual, mediante la programación de encuentros y retiros al hilo del año litúrgico, así como el conocimiento de la labor educativa desarrollada por la Iglesia a lo largo de su historia, a través de santos e instituciones que se han destacado en este campo.
		Desarrollar un medio de evaluación de la labor docente del Centro	-Realizar y pasar encuestas cuatrimestrales a los alumnos para que evalúen y valoren la labor docente de los profesores. Recogida de resultados y comunicación de los mismos a los docentes. - Valoración de los resultados por parte del equipo directivo y del departamento de Orientación para tomar medidas necesarias. Hacernos llegar esa valoración cuanto antes. - Realizar y pasar una encuesta al final de curso a los profesores para que evalúen la consecución o no de los objetivos marcados, las dificultades encontradas en su labor docente y en la metodología empleada, que pueda servir de auto-evaluación y también ayudar a elaborar la memoria anual. - Sugerir a los alumnos que ellos también hagan propuestas concretas de mejora. -Realizar una valoración de los resultados obtenidos en el cuestionario, tanto con el equipo directivo como con el claustro de profesores.
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	Optimizar el servicio de comedor	Mayor comunicación y exigencia a la empresa de servicios contratada por el Seminario	- Hablar con la representante de la empresa en el Centro para evaluar el cumplimiento de las normas de Sanidad sobre la dieta equilibrada que han de seguir los alumnos y racionalizar las comidas de modo que no se repitan en un período corto de tiempo y su mejor distribución al mediodía o a la noche. - Programar sesiones de formación, a cargo de dietistas, para concienciar a nuestros alumnos sobre la necesidad los buenos hábitos de alimentación y sobre el consumo responsable. - Presentación de hábitos saludables de comida a los alumnos. - Programa transversal de educación nutricional, que incluya el trabajo desde las distintas materias además de colaboraciones externas.

OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL CENTRO	Poner las bases para que el Seminario sea centro vocacional de referencia en la diócesis	Gestionar plan de publicidad y presencia del Centro en la vida de la diócesis	- Convocar reuniones en parroquias y colegios diocesanos de concienciación de que el Seminario Menor es el lugar propio para un chico que ha sentido los indicios de vocación sacerdotal o, al menos, se lo quiere plantear, y está en condiciones de apertura. -Preparar carteles y dípticos y repartirlos a Parroquias y a los Colegios diocesanos especialmente cuando se abra el plazo de inscripción para el nuevo curso. - Consolidar la reforma de la web del Seminario Menor. - Activación de un proyecto concreto con parroquias sobre los monaguillos y chicos con inquietud vocacional. - Continuar con la peregrinación de familias de la reliquia del Beato José ampliando su presencia en parroquias y otros centros. - Mejorar la pastoral vocacional del Seminario Menor en la intervención de familias en las jornadas vocacionales. - Plantear de nuevo la iniciativa de difusión del Seminario entre el profesorado de religión de los distintos centros escolares de la diócesis, en colaboración con la Delegación de Enseñanza y Catequesis. -Difundir entre los centros escolares, especialmente los diocesanos, la importancia de una buena orientación vocacional que ponga el acento en la opción de vida.
		Consolidar el sentido de pertenencia e implicación en la vida diocesana	- Participación en actividades del Plan Pastoral diocesano, especialmente aquellas que inciden en el aspecto caritativo o que tengan como destinatarios a adolescentes y jóvenes - Ofrecer el Calendario del Seminario Menor a las delegaciones diocesanas con antelación. - Promover el conocimiento del Seminario Menor al apostolado seglar y los movimientos apostólicos. - Incrementar la comunicación e implicación con la Fundación para la Enseñanza “Arzobispo Rodríguez Plaza”, participando en los encuentros y actividades organizadas

3.2 Pastorales, espirituales y vocacionales

La propuesta pastoral para este curso 2022/2023 en nuestra archidiócesis sigue siendo preparatoria para el próximo Sínodo Diocesano de 2024. Si el curso pasado se centraba en la vocación y misión de los laicos, las líneas pastorales del presente curso pasan por detenernos en la **vocación a la vida consagrada** y en el significado de la búsqueda de la vivencia plena de su triple voto de pobreza, obediencia y castidad.

El lema en nuestra archidiócesis será: ***"Los sueños se construyen juntos: consagrados para la misión"*** y estará inspirado en el pasaje del lavatorio de los pies. La vida consagrada, a través del servicio desinteresado y generoso, mientras realiza un acto de caridad revela el verdadero rostro del Dios de Jesucristo, un rostro paternal y maternal, rostro de un amor que acoge todas las miserias y se inclina sobre el dolor humano.

Por otra parte, no podemos olvidar desde el ámbito juvenil la convocatoria de la próxima Jornada Mundial de la Juventud para la primera semana de agosto de 2023 en Lisboa.

El itinerario espiritual del Seminario Menor nos lleva este año a centrarnos en la Eucaristía con una singularidad: **empezamos el trienio de preparación al Centenario** de la erección canónica del Seminario Menor de Toledo que tuvo lugar el 13 de agosto de 1925.

Nos acompañará en este propósito **la Carta Apostólica *"Desiderio desideravi"*** sobre la formación litúrgica del pueblo de Dios, en la que se ofrecen varias pautas para renovar nuestra vivencia eucarística. Asimismo, recogeremos las experiencias de la PEJ de Santiago 2022, la vida del papa Juan Pablo I y el mensaje del Santo Padre a los ancianos y a los jóvenes en su reciente visita apostólica a Canadá.

La imagen del cartel para este curso 2022/2023 refleja el pasaje evangélico de la multiplicación de los panes y los peces con el versículo: ***"Se compadeció de ellos"* (Mc 6, 34). Aquel milagro nació de la misericordia del Corazón de Jesús,** porque la multitud estaba como ovejas sin pastor. También hoy la mirada y las entrañas del Señor continúan siendo compasivas y misericordiosas sobre toda la humanidad: Él mismo quiere seguir suscitando sacerdotes para que distribuyan el pan de vida a todos los dispersos por el mundo.

Nos dice el Papa Francisco: *No se entra en el cenáculo sino por la **fuerza de atracción del deseo de Jesús** de comer la Pascua con nosotros: Desiderio desideravi hoc Pascha manducare vobiscum, antequam patiar (Lc 22,15)* (DD 4). Y acerca de los seminarios recuerda que: *deben ofrecer también la oportunidad de experimentar una celebración, **no sólo ejemplar desde el punto de vista ritual, sino auténtica, vital,** que permita vivir esa verdadera comunión con Dios, a la cual debe tender también el conocimiento teológico. Sólo la acción del Espíritu puede perfeccionar nuestro conocimiento del misterio de Dios, que no es cuestión de comprensión mental, sino de una relación que toca la vida (DD 39).*

Las cuatro dimensiones formativas del Seminario Menor nos ayudan a concretar nuestro itinerario espiritual:

- **Dimensión humana: *"Estamos en despoblado y ya es muy tarde. Despídelos" (Mc. 6, 35-36).***

Puede cundir el pesimismo o el desánimo ante la tarea que tenemos. Pero hay un aspecto profético al que nos invita el texto de la multiplicación: es la alegría. De hecho, muchos quisieron proclamar a Jesús como rey tras este milagro. Recordamos la palabra del Cardenal Marto en la PEJ 2022: *"Es triste ver a un cristiano, sobre todo si es joven, sin alegría. ¿Qué dirán los no creyentes? Ciertamente,* ***muchos dirán: si la fe no es motivo de alegría, entonces es mejor no tener fe.*** *Sí, el anuncio del evangelio se hace con una sonrisa y no con tristeza. Os pongo dos ejemplos:* ***San Francisco de Asís y San Felipe Neri.*** *San Francisco, cuando se presentó ante el Papa Honorio III para presentarle los estatutos de la nueva congregación de los Hermanos Menores Franciscanos, comenzó a cantar y bailar ante el asombro de los cardenales y luego habló del testimonio de la "perfecta alegría". San Felipe Neri cantaba, tocaba y organizaba coros juveniles, para su promoción y como medio de evangelización. ¡Era conocido como el santo de la alegría y del buen humor!"*

- **Dimensión vocacional: *"Dadles vosotros de comer" (Mc. 6, 36).***

El mandato de Jesús es muy claro. Los apóstoles están en aquel campo junto a la multitud para transmitir el don del pan bendecido y multiplicado. Es la misión insustituible del sacerdote en la Iglesia: pero partiendo siempre de que quien llama y elige es el Señor. Dice el Papa Juan Pablo I: *"En estos días estoy pensando que el Señor usa conmigo su viejo sistema: saca a los pequeños del barro de la calle y los pone en lo alto, saca a la gente de los campos, de las redes de mar, del lago y los hace apóstoles.* ***Es su viejo sistema. Ciertas cosas el Señor no las quiere escribir ni en el bronce, ni en el mármol, sino en el polvo,*** *para que, si la escritura permanece, no se la lleva el viento, quede bien claro que* ***todo es obra y mérito del Señor.*** *Yo soy el pequeño de antaño, yo soy el que viene del campo, yo soy el puro y pobre polvo […] Si algo bueno nace de todo esto, que quede claro ya desde ahora: es solo fruto de la bondad, de la gracia, de la misericordia del Señor".*

- **Dimensión académica: *"Cinco, y dos peces" (Mc, 6, 38).***

Estas pequeñas cantidades comparadas con los miles de personas que aguardaban la predicación de Jesús nos apuntan a una "desproporción" misteriosa. En Tabgha está la iglesia de la multiplicación de los panes. Allí hay un mosaico debajo del altar en el que aparecen cuatro panes y dos peces. El quinto pan, es el "pan eucarístico" del altar. Una buena dosis de vida eucarística cada día nos ayudará a hacer del estudio diario una ofrenda grata a Dios. El Papa Juan Pablo I decía: *"Entendámonos, yo no tengo la "sapientia cordis" del papa Juan, ni tampoco la preparación y la cultura del papa Pablo, pero estoy en su puesto,* ***debo tratar de servir a la Iglesia.*** *Espero que me ayudéis con vuestras plegarias".*

- **Dimensión espiritual: "*Pronunció la bendición, partió los panes y se los iba dando" (Mc. 6, 41).***

La dimensión espiritual es siempre el eje de todas. La compasión de Cristo hacia las almas y su Pan de vida terminan saciando el corazón humano. Esto nos mueve a recordar aquellas palabras de San Manuel González, obispo del Sagrario abandonado: *"Yo no quiero un seminario en el que la sagrada Eucaristía sea una de sus cosas, aunque la principal, sino que* ***el seminario aquel sea una cosa de la Eucaristía,*** *y por consiguiente, en que todo de ella venga, a ella lleva y vaya, desde la roca de sus cimientos hasta la cruz de sus tejados. En el que todo lo que viva, se mueva o pase, sea homenaje a ella; donde todo […] no sea otra cosa que el canto perenne del Tantum ergo de la adoración, de la gratitud, de la expiación y de la súplica que mi seminario cante día y noche ante las puertas del palacio del más rico y despreciado Amante, del más bueno y abandonado Padre, del más generoso y peor servido Rey… Jesucristo Sacramentado".*

1. **Primer trimestre: *"Los amó hasta el extremo" (Jn 13, 1).***

Empezamos el curso 2022/2023. Tras un verano intenso y muy caluroso, pero "ardiente" por tantas experiencias vividas, en especial, por el Campamento de monaguillos y la peregrinación al santuario de la Virgen de Chilla, el primer trimestre nos sitúa ante la Iglesia concreta: volvemos a casa, al **Seminario, que es como un gran "Cenáculo",** en el que Jesús nos purifica, nos alimenta y nos infunde su Espíritu. El Seminario nos invita en este trimestre a experimentar que Jesús "nos ama hasta el extremo" a través de la acción materna de la Iglesia.

De todo esto podemos entender que la formación de un seminarista menor parte del anuncio que nos hace la Iglesia de las palabras de Jesús: *"Desiderio desideravi"*. Sus ansias de celebrar la Pascua con nosotros son tan grandes que ojalá ya estuviéramos también nosotros inflamados en el fuego de Cristo, el cual nos amó hasta el extremo.

Dice San Pedro Crisólogo que *"Cristo mismo es el pan que, sembrado en la Virgen, florecido en la Carne, amasado en la Pasión, cocido en el Horno del sepulcro, reservado en la iglesia, llevado a los altares, suministra cada día a los fieles un alimento celestial".*

Septiembre de 2022 empieza con la beatificación del Papa Juan Pablo I, el cual dijo en una ocasión: ***"¿Qué es eso de Príncipe de la Iglesia? Yo sigo siendo un seminarista".*** Nos acogeremos bajo la intercesión de este "Papa de la sonrisa" que entró en el seminario menor a la edad de 11 años. Él decía: *"La Iglesia católica tiene un jabón excelente: evangelio, sacramentos, oración; evangelio leído y vivido, sacramentos celebrados del modo debido y oración bien hecha serían un jabón maravilloso capaz de hacernos santos a todos. No somos todos santos por no haber utilizado bastante este jabón […] Tratemos de mejorar la Iglesia haciéndonos más buenos nosotros. Cada uno […] podría recitar […]:* ***"Señor, tómame como soy, con mis defectos, con mis faltas, pero hazme como tú me deseas".***

Acogemos a los nuevos seminaristas que el Señor nos envía: tendremos los primeros contactos con los profesores, con las nuevas materias y avanzaremos en este trimestre

por las celebraciones de costumbre: la fiesta de Santo Tomás de Villanueva, los Ejercicios Espirituales, el Reservado, la Inmaculada y Navidad.

En el primer trimestre nos proponemos cuidar **la dimensión sacrificial de la Eucaristía.** De ahí que intentaremos **mimar el lenguaje simbólico de la liturgia** del que habla el Papa: *"Pienso en los padres y, más aún, en los abuelos, pero también en nuestros párrocos y catequistas. Muchos de nosotros aprendimos de ellos el poder de los gestos litúrgicos, como la señal de la cruz, el arrodillarse o las fórmulas de nuestra fe. Quizás puede que no tengamos un vivo recuerdo de ello, pero podemos imaginar fácilmente el gesto de una mano más grande que toma la pequeña mano de un niño y acompañándola lentamente mientras traza, por primera vez, la señal de nuestra salvación. El movimiento va acompañado de las palabras, también lentas, como para apropiarse de cada instante de ese gesto, de todo el cuerpo: «En el nombre del Padre... y del Hijo... y del Espíritu Santo... Amén». Para después soltar la mano del niño y, dispuesto a acudir en su ayuda, ver cómo repite él solo ese gesto ya entregado, como si fuera un hábito que crecerá con él, vistiéndolo de la manera que sólo el Espíritu conoce. A partir de ese momento, ese gesto, su fuerza simbólica, nos pertenece o, mejor dicho,* ***pertenecemos a ese gesto, nos da forma, somos formados por él.*** *No es necesario hablar demasiado, no es necesario haber entendido todo sobre ese gesto: es necesario ser pequeño, tanto al entregarlo, como al recibirlo. El resto es obra del Espíritu (DD 47).*

Hace dos cursos era el protocolo covid-19 quien marcó el desarrollo de la vida cotidiana del Seminario. Ojalá que a lo largo del trimestre los **gestos corporales en la Misa y de los sacramentales** formen en nosotros un corazón de discípulo pronto a lavar los pies de los hermanos.

2. Primer trimestre: *"Yo soy el Pan de la vida" (Jn 6, 48).*

Es una locura del amor de Dios el que Jesucristo está presente en las especies eucarísticas. Hoy está creciendo en muchos países la adoración al Santísimo. Y esta cambia vidas y transforma ciudades. ¿Esto es posible? **Todo cambia entrando en contacto con Él.** Por otra parte, hay católicos que tienen problemas con esta verdad de fe y afirman que sólo es un recuerdo o símbolo de Jesús. Pero esto no es así: Jesús está sustancialmente presente en el pan y en el vino consagrados. ¿Qué dice Jesús de esto? La mejor catequesis sobre la Eucaristía es la que leemos en el Discurso del Pan de vida. Ahí Jesús aparece con poder en la multiplicación de los panes y peces y cuando anda sobre las aguas. Por lo tanto, **puede convertir el pan en su Cuerpo.**

Murmuraban y discutían sobre Jesús. Parecería que habla alegóricamente sobre la Eucaristía: en otros lugares Jesús dice: "Yo soy la puerta", "Yo soy la vid". **Ahora entienden que Jesús les habla literalmente.** A Nicodemo le dijo que tenía que nacer de nuevo por el agua y el Espíritu. Jesús enfatiza el realismo de sus palabras: "En verdad, en verdad os digo…": con esta fórmula bíblica anuncia que hay una revelación importante: **se trata de masticar, rumiar…** para dejar claro que es necesario tomar físicamente este pan de Vida para alcanzar la vida eterna y permanecer en Él.

"Comer la carne y beber la sangre" era una expresión que podía escandalizar, porque los judíos no podían tomar la sangre de los animales. Jesús les explicó que el

Espíritu es el que da vida: el modo de presencia de Jesús en la Eucaristía es con su cuerpo glorioso. Muchos discípulos dejaron de ir con Él. Entonces les pidió un **acto de fe:** ¿También os queréis marchar?

Pensemos en el poder de una palabra: con las palabras describimos las cosas y pueden tener efecto sobre la realidad. Si alguien que te quiere te dice algo, puede cambiar tu vida. Eso lo vemos en una palabra que te lanza alguien con autoridad: por ejemplo, un agente de la policía te dice: "estás detenido" … Estas palabras cambian la realidad. Esto es lo que sucedió cuando Dios creó todas las cosas. Dios dice y hace: hágase la luz y se hizo. También cuando Jesús dice algo en el evangelio se cumple: sus palabras afectan a la realidad. Y las palabras de Jesús en la Última Cena sobre el pan y el vino se cumplen. Permanece la especie, **cambia la sustancia** (transustanciación).

Podríamos hacer nuestra oración ante el Santísimo con esta súplica del papa Juan Pablo I: *"Dios mío, con todo el corazón y por encima de todo os amo a Vos, bien infinito y felicidad eterna nuestra; por amor vuestro amo al prójimo como a mí mismo y perdono las ofensas recibidas.* ***Señor, haced que os ame cada vez más****".*

Volveremos de Navidad para introducirnos en el trimestre central del curso centrado en la persona de Jesús: viviremos la Semana de la Unidad, el Encuentro Diocesano de monaguillos, el mes de San José, la Campaña Vocacional, y por fin la Cuaresma y el Triduo Pascual.

El reto del segundo trimestre es hacer **revivir nuestra adoración al Señor, presente en la Eucaristía,** cuando se expone en la Custodia o cuando permanece día y noche en el Sagrario. Revaloricemos en nuestra casa la necesidad del **"silencio",** no sólo litúrgico, sino también el silencio "académico", el silencio "mayor" y los otros silencios que han de envolver los rincones de la casa para favorecer el encuentro y el diálogo con los hermanos.

Nos vienen bien para el segundo trimestre los tres consejos que el Papa Francisco dio a los jóvenes y a los ancianos en Canadá y que aprendemos en la escuela de la Eucaristía:

- ***Caminar hacia lo alto:*** *Lo advertirás cuando rezando mires al cielo y sobre todo cuando alces la mirada al Crucificado. Entenderás que Jesús desde la cruz no te señala con el dedo, sino que te abraza y te anima, porque cree en ti aun cuando tú mismo has dejado de creer en ti. Entonces, no pierdas nunca la esperanza, lucha, dalo todo y no te arrepentirás.*
- ***Ir hacia la luz:*** *el arte de separar cada día la luz de las tinieblas. Para crear un mundo bueno, dice la Biblia, Dios comenzó justamente así, separando la luz de las tinieblas.*
- ***Hacer equipo:*** *Los jóvenes hacen grandes cosas juntos, no solos. Es necesario permitir a los jóvenes que formen grupos, que estén en movimiento. No pueden pasar las jornadas aislados, rehenes de un teléfono.*

3. Tercer trimestre: *"Haced esto en memoria mía" (Lc. 22, 19).*

Vivimos el tercer trimestre en el Seminario en clave misionera: de ahí que hayamos escogido como lema las palabras de la consagración **"Haced esto en memoria mía",** con las que el Señor mandó a los apóstoles actualizar su entrega por nosotros con la fuerza del Espíritu Santo. Los primeros cristianos se reunían para la **"fracción del pan".** En la Eucaristía el sacerdote relata lo que sucedió en la Última Cena, pero las palabras las palabras de la consagración las dice en **"persona Christi".** El poder de la palabra y del Espíritu convierten el pan y el vino en el Cuerpo y Sangre de Jesús.

"La Eucaristía sigue transformando el mundo y nos abre las puertas del cielo; la Eucaristía es mi autopista al cielo" (Beato Carlo Acutis). Ante la Eucaristía hay dos opciones: abandonar a Jesús o decirle a Jesús: "esto me supera, pero sé que Tú tienes palabras de vida eterna". Santa Teresa de Jesús decía que *"Dios quiere que yo entienda que es Él el que está en el Santísimo Sacramento".* Si no quieres la Eucaristía no quieres a Jesús. Si te acercas a la Eucaristía quieres a Jesús y encontrarás el pan del cielo que da vida. Si la Eucaristía es Jesús, entonces la necesito. Decía S. Ignacio de Antioquía: "*El pan de Dios quiero, que es la carne de Jesucristo***,** *del linaje de David; su sangre quiero por bebida, que es amor incorruptible".*

El Concilio Vaticano II señaló que la Eucaristía es la fuente y la cima de la vida cristiana. Los pastorcitos tenían mucha devoción a la Eucaristía. S. Francisco Marto decía que quería que le dejaran en la Iglesia porque quería estar con Jesús escondido. Jesús en la Eucaristía no quiere avasallar ni imponer a nadie su grandeza o majestad. Si Dios no se escondiera, a lo mejor tendríamos que escondernos de Él. Muchos desearían ver sus vestidos o zapatos, pero Él viene así de pobre **para entrar dentro de tu alma.**

La inteligencia no se equivoca al creer en la Eucaristía porque está protegida por la fe. **"Externamente vemos pan, pero es Jesús"** (Madre Teresa de Calcuta). San Juan María decía: "sabemos que Jesús está allí en el Sagrario, ábramosle nuestro corazón". S. Manuel González: "Ahí está Jesús, no dejadlo abandonado". El Cardenal Ratzinger: **"Una iglesia sin presencia eucarística está muerta".**

El Catecismo nos recuerda **los frutos de la comunión eucarística** (números 1391-1401):

- Acrecienta nuestra unión con Jesús.
- Nos separa del pecado.
- Nos preserva de futuros pecados.
- Aumenta nuestra unión con la Iglesia.
- Entraña un compromiso en favor de los pobres.

El sacerdote al presidir la Santa Misa dice: "Haced esto en conmemoración mía". También él al darnos la comunión nos muestra la Sagrada Hostia diciéndonos: "El Cuerpo de Cristo" al que respondemos: "Amén". San Juan de Ávila: *"Convenía, sin duda, que por una comida habíamos perdido la vida, por otra la cobrásemos, y que así como el fruto de un árbol nos destruyó a todos, así el fruto de otro árbol precioso nos reparase a todos. Venid, pues, los amadores de Dios y asentaos a esta mesa".*

Tras las vacaciones de Pascua llegamos al último trimestre del curso que siempre está marcado por la Peregrinación de familias, las Confirmaciones, la Despedida de 2º de bachillerato y finalmente por los exámenes y el día de Acción de gracias. En este trimestre hacemos el ejercicio del mes de la Virgen y del mes del Corazón de Jesús.

El reto que nos proponemos es cuidar **la virtud de la amabilidad** que nace de una fructífera **comunión eucarística.** En la Misa de clausura de la PEJ 2022 escuchábamos del Cardenal Antonio Marto:

"Jesús propone una nueva forma de relacionarse entre nosotros, basada en la lógica del amor y el servicio. Es una auténtica revolución frente a los criterios humanos de egoísmo y ambición de poder y dominación: ***la revolución de la fraternidad*** *que parte del amor fraterno […]Deseo ofreceros un ejemplo de este testigo: Carlos de Foucauld**,** recientemente canonizado. El nuevo santo vivió su ser cristiano como hermano de todos, comenzando por los más pequeños, los pobres. No pretendía convertir a los demás, sino* ***vivir el amor gratuito de Dios a través de la bondad.*** *Escribió: "Quiero acostumbrar a todos los habitantes, cristianos, musulmanes, judíos e idólatras, a que me consideren* ***su hermano****, el hermano universal". También nuestro Papa Francisco es un ejemplo de ello con su testimonio y su encíclica* Fratelli tutti *para promover la fraternidad universal, en la que propone* ***la virtud de la amabilidad*** *con actitudes concretas".*

Temporalización	Lema	Objetivos	Actuaciones
Anual	*"Se compadeció de ellos" (Mc 6, 34)*	- Tomar conciencia de la acción de Jesucristo que nos ama, nos redime y nos conduce a la felicidad. - Redescubrir la presencia y la llamada de Jesús en la propia historia. - Crecer en el conocimiento de la propia elección por parte de Dios y de su llamada a ser formado en el Seminario. - Aprender a ser dócil a la acción del Espíritu Santo que va formando a través de mediaciones (padres, formadores, profesores, compañeros…). - Descubrir la misión para la que cada uno ha sido creado y orientar la propia vida y formación para su consecución	- Programación de entrevistas regulares con el Director espiritual. - Incidir en homilías y en retiros espirituales sobre la Eucaristía en el alma y en la misión a la que está llamado cada uno. - Llevar este tema a las carteleras de la casa. - Programación de entrevistas periódicas con el tutor, donde se abordarán, entre otros temas, la respuesta, apertura y docilidad al proyecto espiritual del Seminario. - Charlas formativas orientadas a crecer en la conciencia de ser Seminario. - Peregrinación por las familias de una reliquia del Primer Rector. - Vídeos vocacionales colgados en canal Youtube. - Implicación en el Plan Pastoral Diocesano y actividades diocesanas de familias, niños y adolescentes. - Oratorios para todos los miembros de la comunidad educativa. - Vigilias de oración. - Turnos de adoración en la fiesta del Reservado. - Actos litúrgicos con la familia: bendición de padres, madres, hermanos, abuelos, etc., entrega del holyfriend ... - Proyecto "San Francisco Marto" de animación vocacional en los Colegios Diocesanos. - Difusión en las redes sociales de las actividades del Seminario.
Primer trimestre (Iglesia)	*"Los amó hasta el extremo" (Jn 13, 1)*	- Jesús nos volverá a hacer sus discípulos. El anhelo de Jesús es entregársenos a cada uno personalmente. - Nuestra tarea será la de ejecutar con rapidez la palabra de Dios. - El Seminario es como un gran "Cenáculo" donde afinamos el oído para percibir el verdadero, único y sacrificio de Cristo sobre el altar. - Se nos hace imprescindible querer hoy "escuchar" a Jesús en sus diferentes voces y melodías.	- Trabajar personal y grupalmente desde el Departamento de Orientación y el Plan de Acción Tutorial. - Oración de Ofrecimiento a Jesús Adolescente y oración del Beato José Sala. Oración de ofrecimiento de las familias. - Realizar actividades y trabajos en equipo. - Cartas para los misioneros en el Mes misionero. - Tómbola misionera del Reservado. - Implicación en el proyecto "Holyfriend" sobre el mes de la santidad. - Actividad "Conoce tu diócesis". - Ejercicios espirituales, adaptados en temática y tiempo a las diversas edades. - Colaboración para la preparación de la Navidad (colocación del Belén, decoración del Seminario, organización de la velada…). - Visita a los sacerdotes mayores y enfermos de la Casa Sacerdotal.

			- Visita a los Belenes del centro de Madrid.
Segundo trimestre (Jesucristo)	*"Yo soy el Pan de la vida" (Jn 6, 48)*	- Profundizar en el conocimiento de la persona de Jesucristo para imitarlo y vivir una relación de amistad con Él - Fomentar el espíritu de oración y meditación. - Crecer en la necesidad de compartir con los demás la propia experiencia espiritual. - Nuestro paso por el Seminario Menor esté sostenido por aquello que es lo único necesario, como Jesús defendió en Betania. - Nos aprovechará el pensar y orar los rasgos del amor de Jesucristo: nos quiere hasta el punto de que le encanta "jugar" con nosotros, nos lleva tatuados en sus manos, su misericordia no lleva cuenta de nuestros males, su cariño nos recrea y nos abraza. - La misión educativa será la de introducir a los seminaristas en el abismo de la persona de Jesús. - Entrar en esta "relación de diálogo sincero y fecundo que Cristo nos ofrece" para conocer por "experiencia" que Él es la Fuente para los sedientos, la Luz para los ciegos y la Vida para los muertos. -	- Oración por la unidad de los cristianos. - Fomentar la lectura y meditación de la Palabra de Dios, proporcionando instrumentos asequibles para ello. - Itinerario espiritual de Cuaresma con la pulsera vocacional. Cartelera con logos y testimonios. - Peregrinación a Alba de Tormes acompañando el itinerario físico de un itinerario espiritual (charlas, dinámicas…) - Celebración en grupos del Triduo Pascual (con charlas, dinámicas, colaboración en parroquias…) - Actividades encaminadas a dar a conocer el Seminario (campaña vocacional, testimonio en parroquias y colegios diocesanos, organización de la Jornada de puertas abiertas y de la Convivencia invernal de monaguillos…). - Propuesta de una jornada formativa en el Seminario Menor con los profesores de los colegios diocesanos en torno a los Oratorios y su vinculación con la dimensión vocacional.
Tercer Trimestre (la misión)	*"Haced esto en memoria mía" (Lc. 22, 19).*	- Actualizar el don del Espíritu Santo en nosotros que nos lo regala Jesucristo por su misterio pascual. - Crecer en el conocimiento y asumir con responsabilidad creciente la propia misión en la Iglesia y en el mundo - Adquirir las habilidades para dar testimonio, hablar en público… - Trabajar la libertad interior, el vencimiento de los respetos humanos, la virtud de la fortaleza para defender las propias convicciones, las habilidades sociales y la empatía. - Allá donde va un cristiano, allí tiene que ir Cristo a los demás. De hecho, todo sacerdote por el Orden es siempre un "alter Christus". San Francisco de Asís decía: *"Lo que haces puede ser el único sermón que algunas personas escuchen hoy".*	- Cuidado del ejercicio del mes de mayo en honor de la Virgen y del mes de junio al Corazón de Jesús con un itinerario concreto. - Preparación del Retiro de Pentecostés y celebración de la Confirmación. - Peregrinación con las familias a Lourdes con actividades comunes (charlas, oración, celebración de la Eucaristía, testimonio, velada…) - Preparación y colaboración en la celebración del Día de las familias y despedida de 2º de Bachillerato - Preparación y colaboración en la Jornada diocesana de los monaguillos (actividades, juegos, testimonio…).

4. Programa de atención a la diversidad

El Departamento de orientación, en coordinación con los respectivos tutores y los equipos docentes, desarrolla el Plan de Atención a la Diversidad de nuestro centro.

Respecto a alumnos de nuevo ingreso, tras recibir los informes académicos y psicopedagógicos de los centros de origen, la Orientadora contrasta la información remitida con los resultados obtenidos de la batería psicopedagógica que les pasa en la Convivencia de ingreso y con la observación que de las pruebas iniciales y el trabajo diario de la docencia directa proporcionan los equipos docentes. A continuación, pasa el informe resultante a los respectivos tutores y a los equipos docentes para desarrollar, en reuniones de coordinación, estrategias y medidas adaptadas a las necesidades de los alumnos.

Respecto a alumnos ya matriculados en años anteriores en nuestro Centro, el Departamento de Orientación, partiendo del historial de los alumnos con necesidades específicas y del trabajo desarrollado con ellos en cursos anteriores, realiza nuevas baterías y pruebas psicopedagógicas para observar la evolución del proceso de aprendizaje y de la superación de posibles dificultades en el mismo. Con ello, se actualiza la base de datos de cada alumno y se pasa el informe pertinente a los respectivos tutores y a los equipos docentes y se analiza en las reuniones de orientación y de evaluación, para adoptar las medidas que se juzguen necesarias.

El Departamento de orientación tiene organizados a los alumnos en tres grupos, según la valoración de las necesidades de cada uno, y desarrolla con cada uno de ellos un programa específico donde se combinan entrevistas personales, trabajo grupal, dotación de medios e instrumentos concretos, diálogo con las familias para coordinar objetivos, esfuerzos y metodología, etc.

Cada departamento contemplará en su Programación didáctica la adaptación, los instrumentos y la pedagogía que desarrollará con los alumnos que necesiten una atención diversa, así como las ayudas complementarias y el proceso de evaluación que seguirá con cada uno de ellos.

Al contar el Seminario Menor con un número reducido de alumnos, el trato y la atención personalizada se hace más fácil y concreta.

En el presente curso escolar contamos con tres alumnos en 2º E.S.O. diagnosticados con TDAH que reciben medicación, previa autorización de los padres y bajo su supervisión, con los cuales el Departamento de Orientación y los equipos docentes están llevando a cabo un programa de atención y de seguimiento personalizados.

5. Planificación de la actuación de los órganos

5.1 Claustro de profesores

El Claustro del Seminario Menor de Toledo se rige por la normativa vigente, se reunirá, al menos, dos veces al trimestre (una a mitad del mismo y otra al final, en la sesión de evaluación correspondiente), siguiendo el calendario de reuniones previsto en el calendario general del

Centro, además de las reuniones generales de claustro al inicio y al final de curso. En sus sesiones se contemplarán como mínimo, además de aquellos asuntos que puedan surgir según las necesidades del momento, los siguientes puntos:

- Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.
- Informe y seguimiento de la PGA.
- Seguimiento de programas propios del Centro.
- Análisis, valoración y propuestas sobre resultados académicos.
- Informe sobre convivencia y disciplina.
- Aportaciones para la memoria y propuestas de mejora.

5.2 Equipo directivo

El equipo directivo tiene programada una reunión semanal todos los viernes en horario de 9.00 h. a 12.00 h., en la que se analizarán, además de los asuntos que puedan surgir según las necesidades del momento, los siguientes elementos:

- Revisión de la convivencia y disciplina, así como del ambiente académico y de estudio.
- Promover la coordinación de todos los órganos del Centro para desarrollar las actuaciones programadas.
- Gestionar de forma eficiente los recursos disponibles.
- Promover y apoyar las actividades de formación del profesorado en el centro.

5.3 Comisión de Coordinación pedagógica

La composición, la organización y las competencias de la Comisión de coordinación pedagógica son las que se establecen en la normativa vigente.

La CCP se reunirá mensualmente (el primer miércoles del mes) y siempre que sea preciso, y celebrará sesiones extraordinarias previamente al comienzo de las actividades lectivas y posteriormente a su finalización.

De cada reunión se levantará el acta correspondiente por la secretaría, función que recae, por elección de sus miembros, en la coordinadora del Departamento de Ciencias. El acta de cada reunión de la CCP se pondrá a disposición de los jefes de departamento. Las aportaciones al acta deberán realizarse por escrito para ser analizadas, valoradas e incluidas si procede.

En cuanto a la participación, los miembros de la CCP podrán solicitar la inclusión de puntos del orden del día dentro de su ámbito de competencia.

La Comisión de Coordinación Pedagógica contribuirá a la actualización de los documentos institucionales y establecerá las directrices generales para la elaboración, revisión y evaluación de las concreciones del currículo y de las programaciones docentes. Cuando se estime oportuno, se organizarán subcomisiones de trabajo para así ser más operativos en la elaboración de borradores de propuestas y en la organización y ejecución de actuaciones programadas. Asimismo, valorará las actuaciones realizadas durante el curso y contribuirá a la elaboración de la memoria final del centro.

Para facilitar la transmisión adecuada de las propuestas de la CCP hacia los departamentos didácticos, se continuará ofreciendo la información por escrito siempre que sea posible, y se requerirán las valoraciones, análisis y realización de propuestas desde los departamentos.

5.4 Coordinación de tutores

La acción tutorial engloba una serie de acciones educativas de orientación personal, escolar y profesional cuya responsabilidad debe compartir el profesorado en su conjunto bajo la coordinación del tutor. Tales acciones están dirigidas fundamentalmente a favorecer el desarrollo integral de los alumnos en los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y sociales, y a realizar un seguimiento personalizado de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al mismo tiempo, se otorga al tutor un papel relevante en la coordinación del equipo educativo de su grupo tanto en los procesos de evaluación como en el desarrollo de las programaciones didácticas.

Las reuniones de coordinación de tutores con el Departamento de Orientación y la Jefatura de estudios se desarrollarán quincenalmente, además de los encuentros que, con carácter extraordinario, se acuerden según las necesidades.

El Departamento de Orientación, en coordinación con los tutores, está trabajando en la elaboración y adaptación al Seminario Menor del Plan de Acción Tutorial marco de los colegios diocesanos englobados en la Fundación canónica para la Enseñanza "Arzobispo Rodríguez Plaza".

5.5 Equipos docentes

La composición y funciones de las juntas de profesorado será la establecida en la normativa vigente.

Además de las reuniones en las sesiones de evaluación, las juntas de profesores de grupos se coordinarán siempre que se considere necesario, teniendo la pausa de media hora de cada mañana como ámbito donde intercambiar comunicaciones e información sobre cada grupo.

Se podrán convocar reuniones de la junta de profesores de grupo con carácter urgente o extraordinario, a instancias de jefatura de estudios, del tutor del grupo o de un tercio de los profesores del grupo.

Debemos continuar la mejora en la asunción de funciones por parte de las juntas de profesores en asuntos de convivencia y disciplina de alumnos, adoptando y llevando a la práctica los acuerdos necesarios.

5.6 Departamentos

Además de elaborar y poner en prácticas las programaciones, tarea que incide de forma más directa en el día a día del aula, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Organizar las actividades complementarias y extraescolares.
- Planificar la utilización de las nuevas tecnologías en el aula.
- Planificar y aplicar la atención a la diversidad
- Coordinar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los miembros del departamento.
- Analizar y valorar los resultados y realizar propuestas de mejora.

5.7 Asociación de Padres y Madres (A.M.P.A.)

El A.M.P.A. está integrado por los representantes de los padres y madres de los alumnos del Seminario, elegidos por ellos mismos.

La asamblea general de todos los padres y madres de los alumnos del Centro se reúnen con el equipo directivo y los equipos docentes una vez al trimestre (noviembre; febrero; mayo), según lo establecido en el calendario general del curso.

El A.M.P.A. se reúne con el Rector del Seminario un domingo al mes, en horario de 11.00 h. a 12.30 h., para analizar, al menos, los siguientes puntos:

- Revisión del ambiente académico, disciplinar y de convivencia del Seminario.
- Propuestas de mejora.
- Organización y coordinación de actividades extraescolares de los alumnos, con la implicación de todos los padres.
- Análisis y coordinación de la gestión de los recursos disponibles.
- Resolución de problemáticas.

6. Organización general del Centro

TITULARIDAD	
Excmo. y Rvdmo. Sr. D. Francisco Cerro Chaves Arzobispo de Toledo	
EQUIPO DIRECTIVO	
Rector	D. Juan Félix Gallego Risco
Vicerrector, Secretario y Tutor de 1º y 2º de Bachillerato	D. Carlos Gallego Rodrigo
Tutor de 3º y 4º de E.S.O.	D. Sergio Félix Gómez
Tutor de 2º E.S.O.	D. Ignacio de la Cal Aragón
Tutor de 5º y 6º Primaria y 1º E.S.O.	D. Roberto del Cerro Aguado
Coordinador de pastoral y competencia espiritual	D. Ramón Sánchez-Alarcos Alarcos
EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y PEDAGOGÍA	
Coordinadora	Dña. Nieves Sánchez Torregrosa
Colaboradores	D. Ignacio de la Cal Aragón
	D. Sergio Félix Gómez
	D. Carlos Gallego Rodrigo
	D. Roberto del Cerro Aguado

DEPARTAMENTOS		
Departamento Científico	Coordinador	Dª Sara Escribano Morales
	Miembros	Dª Hortensia Calles Caro Dª. Cristina Galán Solís D. Pedro Javier Vega Ballesteros
Departamento Humanístico	Coordinador	Dª María de los Ángeles Gutiérrez Muñoz
	Miembros	Dª Sara Alcolea Sánchez D. Carlos Gallardo de Gracia D. Ignacio de la Cal Aragón Dª. Cristina Galán Solís Dª. Beatriz Morata Limes D. Daniel Morcillo Sandaza D. Enrique Rodríguez Ramos
Departamento Artístico y de deporte	Coordinador	D. Pedro Javier Vega Ballesteros
	Miembros	Dª Sara Alcolea Sánchez Dª. Cristina Galán Solís Dª. Beatriz Morata Limes D. José Manuel Martín-Delgado Sánchez D. Mariano Vidal Bargueño
Departamento de Idiomas modernos	Coordinador	Dª Carolina Madruga Sanz
	Miembros	Dª Sara Alcolea Sánchez Dª Beatriz Morata Limes
Departamento de Lenguas clásicas	Coordinador	D. Juan Félix Gallego
	Miembros	D. Rubén Carrasco Rivera D. Ignacio de la Cal Aragón D. Carlos Gallego Rodrigo D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Departamento de Religión	Coordinador	D. Carlos Gallego Rodrigo
	Miembros	D. Ignacio de la Cal Aragón D. Sergio Félix Gómez D. Roberto del Cerro Aguado
Departamento de Orientación	Dª Nieves Sánchez Torregrosa	

TUTORES Y PROFESORES			
Etapa	**Curso**	**Tutor**	**Profesores**
Primaria	**5º**	D. Roberto del Cerro Aguado	Dª Sara Alcolea Sánchez Dª Cristina Galán Solís D. Roberto del Cerro AguadoB D. Pedro Javier Vega Ballesteros
	6º	D. Roberto del Cerro Aguado	Dª Sara Alcolea Sánchez Dª Cristina Galán Solís D. Roberto del Cerro Aguado D. Pedro Javier Vega Ballesteros

Secundaria	**1º**	D. Roberto del Cerro Aguado	Dª Hortensia Calles Caro Dª Sara Escribano Morales D. Beatriz Morata Limes Dª Carolina Madruga Sanz D. Roberto del Cerro Aguado D. Daniel Morcillo Sandaza D. José Manuel Martín-Delgado Sánchez D. Pedro Javier Vega Ballesteros
	2º	D. Ignacio de la Cal Aragón	Dª Hortensia Calles Caro Dª Sara Escribano Morales Dª. Mª de los Ángeles Gutiérrez Muñoz D. Ignacio de la Cal Aragón Dª. Beatriz Morata Limes Dª Carolina Madruga Sanz D. Daniel Morcillo Sandaza D. José Manuel Martín-Delgado Sánchez D. Pedro Javier Vega Ballesteros
	3º	D. Sergio Félix Gómez	Dª Hortensia Calles Caro D. Carlos Gallego Rodrigo Dª Sara Escribano Morales D. Sergio Félix Gómez Dª. Mª de los Ángeles Gutiérrez Muñoz Dª Carolina Madruga Sanz D. Daniel Morcillo Sandaza D. José Manuel Martín-Delgado Sánchez D. Pedro Javier Vega Ballesteros D. Mariano Vidal Bargueño
	4º	D. Sergio Félix Gómez	Dª Hortensia Calles Caro D. Enrique Rodríguez Ramos Dª Sara Escribano Morales D. Sergio Félix Gómez Dª. Mª de los Ángeles Gutiérrez Muñoz Dª. Beatriz Morata Limes Dª Carolina Madruga Sanz D. Daniel Morcillo Sandaza D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz D. Pedro Javier Vega Ballesteros
Bachillerato	**1º**	D. Carlos Gallego Rodrigo	D. Rubén Carrasco Rivera D. Carlos Gallego Rodrigo D. Juan Félix Gallego Risco Dª. Mª de los Ángeles Gutiérrez Muñoz Dª Carolina Madruga Sanz D. Daniel Morcillo Sandaza D. Enrique Rodríguez Ramos D. Pedro Javier Vega Ballesteros Dª Beatriz Morata Limes
	2º	D. Carlos Gallego Rodrigo	D. Carlos Gallego Rodrigo D. Juan Félix Gallego Risco Dª. Mª de los Ángeles Gutiérrez Muñoz Dª Carolina Madruga Sanz Dª. Beatriz Morata Limes D. Daniel Morcillo Sandaza D. Enrique Rodríguez Ramos D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz

DIRECTIVA DEL A.M.P.A.	
Presidente	Dª. Mª Rosa Rodríguez Martínez
Vicepresidente	Dª. María Dolores Fraile Martín
Secretario	Dª María Teresa Pérez Hernández
Tesorera	Dª Carolina Sánchez Tiemblo
Vocales	Dª. Teresa Fortea Navarro
	D. Jesús Evaristo Galindo Fernández-Larín
	Dª. Ana María Ventas Ledesma

PERSONAL NO DOCENTE DEL CENTRO	
Administración	Pedro Caballero
Coordinadora Empresa Catering y Limpieza Serclym	Pilar Almendro
Portería	Antonio Vega Díaz Jesús López Gervaso Vicente Carmena
Limpieza	Yolanda López Sánchez
Comedor	Jessica González Aparicio Eva Galán Jiménez Cristina López Sánchez
Lavandería	Francisca Fernández Suela
Mantenimiento	Rafael Padilla

7. Horarios

7.1. Horario general del Centro

	Mañana	Tarde
Educación Primaria	De 9.00 h. a 13.50 h.	De 16.00 h. a 17.40 h.
Educación Secundaria y Bachillerato	De 9.00 h. a 13.55 h.	De 16.00 h. a 17.50 h.

5º PRIMARIA					
	LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
9'00 9'50	Educación en valores	Conocimiento del medio	Educación en valores	Matemáticas	Matemáticas
9'50 10'40	Proyecto del centro	E. Física	E. Física	Lengua	Lengua
10'40 11'30	Matemáticas	Inglés	Inglés	Ed. Física	Conocimiento del medio
12'10 13'00	Lengua	Matemáticas	Ed. artística	Conocimiento del medio	T.T.I.
13'00 13'50	Conocimiento del medio	Lengua	Ed. artística	Lengua	Tutoría
16'00 16'50	Religión	Religión	Ingles	Lengua	
16'50 17'40	Matemáticas	Proyecto del centro		Música	

6º PRIMARIA					
	LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
9'00 9'50	C. Naturales	Matemáticas	Ciencias Naturales	Lengua	Ciencias Naturales
9'50 10'40	Matemáticas	Música	C. Sociales	Matemáticas	Lengua
10'40 11'30	Ciencias Sociales	Ed. Física	T.T.I.	Ciencias Sociales	Inglés
12'10 13'00	Matemáticas	E. Plástica	Matemáticas	Inglés	Lengua
13'00 13'50	E. Física	Matemáticas	Inglés	Matemáticas	Tutoría
16'00 16'50	Lengua	Música	Matemáticas		
16'50 17'40	Inglés	Religión	Ed. Plástica	Religión	

1º E.S.O.					
	LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
9'00 9'55	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Ed. Física	Inglés
9'55 10'45	Francés	Lengua	Música	Biología y Geología	Francés
10'50 11'40	Tecnología y Digitalización	Música	Lengua	Lengua	Lengua
12'10 13'05	Inglés	Biología y Geología	Tecnología y Digitalización	Matemáticas	Geografía e Historia
13'05 13'55	Geografía e Historia	Biología y Geología	T.T.I.	Geografía e Historia	Lengua
16'00 16'55	Ed. Física	Geografía e Historia	Inglés		Tutoría
16'55 17'50	Religión	Inglés			Religión

2º E.S.O.					
	LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
9'00 9'55	Inglés	Física y Química	Física y Química	Matemáticas	T.T.I.
9'55 10'45	Latín	Música	Matemáticas	Geografía e Historia	Matemáticas
10'50 11'40	Música	Lengua	Ed. Plástica	Geografía e Historia	Ed. Plástica
12'10 13'05	Geografía e Historia	Ed. Física	Física y Química	Lengua	Inglés
13'05 13'55	Lengua	Religión	Lengua	Ed. Física	Matemáticas
16'00 16'55	Cultura clásica	Inglés	Religión		
16'55 17'50	Tecnología	Cultura clásica	Inglés	Tecnología	Tutoría

3º E.S.O.					
	LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
9'00 9'55	Ed. Plástica	Francés	Lengua	Biología y Geología	Ed. Plástica
9'55 10'45	Lengua	Física y Química	Inglés	Física y Química	Inglés
10'45 11'40	Geografía e Historia	Latín	Matemáticas	Matemáticas	Física y Química
12'10 13'05	Francés	Geografía e Historia	T.T.I.	Geografía e Historia	Matemáticas
13'05 13'55	Inglés	Lengua	Biología y Geología	Lengua	Biología y Geología
16'00 16'55	Tecnología	Tecnología	Latín	Matemáticas	
16'55 17'50	Religión	Ed. Física	Religión	Ed. Física	Tutoría

4º E.S.O.					
	LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
9'00 9'55	Lengua	Inglés	Ed. Plástica	Ed. Plástica	Matemáticas
9'55 10´45	Música	Biología y Geología	Lengua	Lengua	Lengua
10'50 11'40	Inglés	Geografía e Historia	Música	Biología y Geología	T.T.I.
12'10 13'05	Matemáticas	Filosofía	Geografía e Historia	Inglés	Biología y Geología
13'05 13'55	Latín	Ingles	Filosofía	Matemáticas	Religión
16'00 16'55	Matemáticas	Ed. Física		Ed. Física	Latín
16'55 17'50		Geografía e Historia	Latín	Religión	Tutoría

1º BACHILLERATO					
	LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
9'00 9'55	Historia	Lengua	Inglés	Lengua	Lengua
9'55 10'45	Latín	Historia	Historia	Latín	Historia
10'50 11'40	Francés	Francés		Francés	Inglés
12'10 13'05	Lengua	Religión	Francés	E. Física	Filosofía
13'05 13'55	Filosofía	Ed. Física	Latín	Latín	Inglés
16'00 16'55		Filosofía	Griego		Tutoría
16'55 17'50	Griego	Griego	Religión		Griego

2º BACHILLERATO					
	LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
9'00 9'55	Latín	Psicología	Psicología	Psicología	Psicología
9'55 10'45	Inglés	Historia del Arte	Historia del Arte	Historia del Arte	
10'50 11'40	Lengua	Inglés	Historia	Inglés	Historia
12'10 13'05	Filosofía	Lengua	Lengua	Historia del Arte	Lengua
13'05 13'55	Griego	Filosofía	Historia	Latín	Filosofía
16'00 16'55	Latín	Griego	Latín	Religión	Griego
16'55 17'50		Filosofía	Griego	Religión	Tutoría

7.3. Horario de atención a familias

Rectoral	Miércoles, de 9.00 h. a 14.00 h. Domingos, de 16.00 h. a 18.00 h.
Secretaría	Miércoles y jueves, de 11.00 h. a 11.40 h.
Orientadora	Miércoles, de 12.10 h. a 13.05 h. Jueves, de 9.55 h. a 10.50 h.
Administración	De lunes a viernes, de 8.30 h. a 13.30 h.
Portería	De lunes a viernes, de 9.00 h. a 21.00 h. Sábados y Domingo, de 9.00 h. a 20.00 h.

TUTORES Y PROFESORES			
Tutores	**5º y 6º Primaria y 1º E.S.O.**	D. Roberto del Cerro Aguado	Jueves, de 9.00 h. a 10.00 h. Domingos, de 16.00 h. a 18.00 h.
	2º E.S.O.	D. Ignacio de la Cal Aragón	Martes, de 11.40 h. a 12.10 h. Domingos, de 16.00 h. a 18.00 h.
	3º y 4º E.S.O.	D. Sergio Félix Gómez	Jueves, de 11.40 h. a 12.10 h. Domingos, de 16.00 h. a 18.00 h.
	1º - 2º Bachillerato	D. Carlos Gallego Rodrigo	Miércoles y jueves, de 11.00 h. a 11.40 h. Domingos, de 16.00 h. a 18.00 h.
Profesores	**5º - 6º Primaria**	D. Pedro Javier Vega Ballesteros	Jueves, de 11.40 h. a 12.10 h.
		Dª Cristina Galán Solis	Martes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		Dª Sara Alcolea Sánchez	Miércoles, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Roberto del Cerro Aguado	Jueves, de 9.00 h. a 10.00 h.
	Educación Secundaria	Dª Sara Escribano Morales	Miércoles, de 11.40 h. a 12.10 h.
		Dª Carolina Madruga Sanz	Martes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Pedro Javier Vega Ballesteros	Jueves, de 11.40 h. a 12.10 h.
		Dª María de los Ángeles Gutiérrez Muñoz	Martes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		Dª Hortensia Calles Caro	Lunes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		Dª Beatriz Morata Limes	Jueves, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Daniel Morcillo Sandaza	Lunes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. José Manuel Martín-Delgado	Martes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Mariano Vidal Bargueño	Jueves, de 17.00 h. a 18.00 h.
		D. Roberto del Cerro Aguado	Jueves, de 9.00 h. a 10.00 h.
		D. Carlos Gallego Rodrigo	Miércoles, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Enrique Rodríguez Ramos	Martes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Ramón Sánchez-Alarcos	Lunes, de 9.00 h a 10.00 h.
	Bachillerato	D. Carlos Gallego Rodrigo	Martes, de 11.00 h. a 11.40 h.
		Dª Beatriz Morata Limes	Jueves, de 11.40 h. a 12.10 h.
		Dª María de los Ángeles Gutiérrez Muñoz	Martes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Pedro Javier Vega Ballesteros	Jueves, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Daniel Morcillo Sandaza	Lunes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		Dª Carolina Madruga Sanz	Martes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz	Lunes, de 9.00 a 10.00 h.
		D. Rubén Carrasco Rivera	Lunes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Enrique Rodríguez Ramos	Martes, de 11.40 h. a 12.10 h.
		D. Juan Félix Gallego Risco	Miércoles, de 9.00 h. a 14.00 h.

8. Distribución de responsabilidades en el Centro

8.1. Actividades generales

Actividades	Responsables	Colaboran
Convivencia de inicio de curso	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Roberto del Cerro Aguado D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Reunión con padres de alumnos de nuevo ingreso	D. Juan Félix Gallego Risco	Directiva del A.M.P.A.
Torneo de Juegos de mesa	D. Roberto del Cerro Aguado	D. Ignacio de la Cal Aragón D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz D. Juan Félix Gallego Risco
Fiesta del titular, Sto. Tomás de Villanueva	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Roberto del Cerro Aguado D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Tómbola misionera	D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz	D. Roberto del Cerro Aguado D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Juan Félix Gallego Risco D. Ignacio de la Cal Aragón
Ejercicios espirituales de los alumnos	D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz	D. Roberto del Cerro Aguado D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Juan Félix Gallego Risco
Fiesta de "El Reservado"	D. Juan Félix Gallego Risco	Todos los tutores y profesores
Convivencia 2º E.S.O.	D. Ignacio de la Cal Aragón	D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Convivencia 3º E.S.O.	D. Sergio Félix Gómez	D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Actividad "Conoce tu diócesis" (4º E.S.O. y Bachillerato)	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Visita de Belenes de la ciudad de Toledo	D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz	D. Roberto del Cerro Aguado D. Sergio Félix Gómez
Fiesta de Navidad	D. Juan Félix Gallego Risco	Todos los tutores y profesores
Convivencia navideña con el personal de la casa	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Sergio Félix Gómez
Jornada diocesana de monaguillos	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Roberto del Cerro Aguado D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Jornada de Puertas Abiertas	D. Juan Félix Gallego Risco	Todos los tutores y profesores Directiva del A.M.P.A.
Día formativo para padres	D. Juan Félix Gallego Risco	Todos los tutores y profesores
Peregrinación vocacional	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Campaña vocacional	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Roberto del Cerro Aguado D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez

		D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Torneo de fútbol	D. Roberto del Cerro Aguado	D. Pedro Javier Vega Ballesteros D. Carlos Gallego Rodrigo
Convivencia Triduo Pascual	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Peregrinación tutores, profesores, alumnos y familias	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Roberto del Cerro Aguado D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz
Día de las familias y despedida de 2º Bachillerato	D. Juan Félix Gallego Risco	Todos los tutores y profesores
Salida cultural	Dª María de los Ángeles Gutiérrez Muñoz	Todos los tutores y profesores
Salida al parque de atracciones	D. Roberto del Cerro Aguado	D. Juan Félix Gallego Risco
Día de acción de gracias	D. Juan Félix Gallego Risco	Todos los tutores y profesores
Campamento de verano (Primaria; 1º y 2º E.S.O.)	D. Roberto del Cerro Aguado	D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz D. Juan Félix Gallego Risco
Peregrinación de verano (3º - 4º E.S.O.; Bachillerato)	D. Carlos Gallego Rodrigo	D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz D. Juan Félix Gallego Risco
Revista del Seminario, "Mesaret"	D. Sergio Félix Gómez	D. Roberto del Cerro Aguado D. Ignacio de la Cal Aragón D. Carlos Gallego Rodrigo D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz D. Juan Félix Gallego Risco
Coordinación Biblioteca	D. Sara Escribano Ruiz	D. Juan Félix Gallego Risco
Gestión de la página WEB y redes sociales	D. Sergio Félix Gómez D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz	D. Roberto del Cerro Aguado D. Carlos Gallego Rodrigo D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz D. Juan Félix Gallego Risco
Gestión de Reciclaje	D. Ignacio de la Cal Aragón	Alumnos de diversos cursos
Jardinería	D. Carlos Gallego Rodrigo	Alumnos de diversos cursos
Proyección de cine fines de semana	D. Ignacio de la Cal Aragón	D. Roberto del Cerro Aguado D. Sergio Félix Gómez D. Carlos Gallego Rodrigo D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz D. Juan Félix Gallego Risco
Preparación para la Confirmación	D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz	D. Roberto del Cerro Aguado
Gestión del chiringuito	D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz	Algunos alumnos de 4º E.S.O. y de 1º Bachillerato
Normas de urbanidad	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Rubén González Búrdalo
Gestión sala de informática	D. Carlos Gallego Rodrigo	D. Roberto del Cerro Aguado D. Ignacio de la Cal Aragón D. Sergio Félix Gómez D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz D. Juan Félix Gallego Risco
Enfermería	D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz	D. Roberto del Cerro Aguado D. Ignacio de la Cal Aragón D. Sergio Félix Gómez D. Juan Félix Gallego Risco

		D. Carlos Gallego Rodrigo
Capilla musical	D. Ignacio de la Cal Aragón	Profesores de música
Gestión de la papelería	D. Roberto del Cerro Aguado	Algunos alumnos de Bachillerato
Servicio de fotografía	D. Sergio Félix Gómez	Algunos alumnos de Bachillerato
Ejercicios Espirituales para padres	D. Sergio Félix Gómez	D. Juan Félix Gallego Risco
Proyección del centro *ad extra*	D. Juan Félix Gallego Risco	D. Roberto del Cerro Aguado D. Carlos Gallego Rodrigo D. Sergio Félix Gómez D. Ignacio de la Cal Aragón D. Ramón Sánchez-Alarcos Díaz

8.2. Plan de visitas y salidas culturales 2022-2023

Cursos	Período	Actividad
2º E.S.O.	Primer Trimestre	Convivencia en Mora sobre la amistad
3º E.S.O.	Primer Trimestre	Convivencia en Mora sobre la vocación
4º E.S.O. y Bach.	Primer Trimestre	Actividad de conocimiento de la realidad humana, cultural, religiosa y pastoral del arciprestazgo de Quintanar de la Orden
Todos	Primer Trimestre	Paseo cultural y musical en Madrid
Primaria y Secundaria	Primer Trimestre	Visita de los Belenes de la ciudad
Secundaria y Bach.	Segundo Trimestre	Peregrinación a Alba de Tormes
5º-6º Primaria y 1º ESO	Segundo Trimestre	Convivencia en Mora
Todos	Segundo Trimestre	Carrera por la mujer y la vida
Todos	Segundo Trimestre	Reparto por diversos pueblos y parroquias de la diócesis para dar a conocer el Seminario Menor
Todos	Segundo Trimestre	Archivo Histórico Provincial de Toledo.
3º - 4º E.S.O. y Bachillerato	Segundo Trimestre	Convivencia en el Triduo Pascual
Todos	Tercer Trimestre	Asistencia al festival juvenil europeo de teatro grecolatino en Segóbriga, Cuenca, que se celebra en el mes de Abril. Representación de una obra: comedia y tragedia. Visita a la ciudad arqueológica de Segóbriga.
Todos	Tercer Trimestre	Viaje a Lourdes de tutores, algunos profesores, alumnos y familias
Todos	Tercer Trimestre	Salida cultural al Parque arqueológico de Carranque o de Segóbriga
Todos	Tercer Trimestre	Festival de Teatro Clásico de Almagro
Todos	Tercer Trimestre	Olimpiadas escolares
Todos	Tercer Trimestre	Salida al Parque Warner

9. Calendario curso escolar 2022-2023

SEPTIEMBRE

8-J Ingreso al Seminario

9-V Comienzan las clases

10-S Convivencia de comienzo de curso por secciones

11-D Reunión con los padres de los nuevos seminaristas (19.00 h.)

OCTUBRE

3-L	Evaluación inicial
7-V	Preparación tómbola misionera
	Inicio Triduo Sto. Tomás de Villanueva
8-S	XII Torneo juegos de mesa "Santo Tomás de Villanueva"
10-L	Solemnidad Santo Tomás de Villanueva
14-V	Salida a casa (14.30 h.)
17-L	Inicio clases (12.00 h.)
18-M	Cumpleaños del Sr. Arzobispo
21-23	Preseminario
22-S	Fiesta del Beato José Sala
	Petición oraciones a conventos por los Ejercicios Espirituales
24-25	Reunión profesores-tutores
28-V	Inicio Ejercicios Espirituales 3ª sección (noche)
29-S	Inicio Ejercicios Espirituales 2ª sección (noche)
30-D	Inicio Ejercicios Espirituales 1ª sección (tras la cena)

NOVIEMBRE

1-M	Fin de Ejercicios Espirituales para todos
	Regreso de todos al Seminario (21.00 h.)
2-X	Reanudación de clases (9.00 h.)
13-D	Fiesta del Reservado
	Reunión general de padres
	Tómbola misionera

17-J Salida a casa. “Puente de la enseñanza” (14.30 h.)

21-L Reanudación de clases (10.00 h.)

23-X Reunión con los párrocos de los seminaristas

25-27 Convivencia 3º E.S.O. (Mora)

29-M Inicio Novena a la Inmaculada

30-X Fin de exámenes Primera Evaluación

DICIEMBRE

1-J Sesión 1ª Evaluación

2-V Salida a casa de Primaria y 1º E.S.O. (14.30 h.)

Convivencia en Mora de 2º E.S.O.

Actividad “Conoce tu diócesis” (3º E.S.O. – 2º Bach.)

9-V Salida de todos a casa (14.30 h.)

12-L Reanudación de clases (12.00 h.)

17-S Retiro Espiritual

22-J Fiesta de Navidad

Comienzo vacaciones de Navidad (15.30 h.)

ENERO

9-L Reanudación de las clases (10.00 h.)

Recuperaciones Primera Evaluación

14-S Retiro Espiritual

18-25 Semana de Oración por la Unidad de los Cristianos

23-L Solemnidad de San Ildefonso

27-29 Preseminario

29-D Jornada de puertas abiertas

Inicio Siete Domingos de S. José

30-L Beato Manuel Domingo y Sol

FEBRERO

3-V Salida a casa (14.30 h.)

6-L Reanudación de clases a las 12.00 h.

8-9 Reunión profesores-tutores

11-S Jornada diocesana de monaguillos

12-D DÍA FORMATIVO DE PADRES

17-V Salida a casa 1ª sección (14.30 h.)

Comienzo de la peregrinación vocacional con el resto

21-M Reanudación de clases para todos (10.00 h.)

22-X Miércoles de ceniza

24-V Salida a casa 2ª y 3ª sección (14.30 h.)

Convivencia de la 1ª sección (Mora)

27-L Reanudación clases para 2ª y 3ª sección (12.00 h.)

MARZO

3-5 I Cursillo de ingreso

10-12 Ejercicios Espirituales padres

17-V Fin de exámenes 2º evaluación

18-19 Campaña vocacional

20-L Sesión de Segunda Evaluación

24-V Salida a casa (14.30 h.)

27-L Reanudación clases (12.00 h.)

Recuperaciones Segunda Evaluación

ABRIL

1-S Retiro espiritual

2-D Domingo de Ramos

5-X Vacaciones de Semana Santa para la 1ª sección (14.30 h.)

Celebración del Triduo Pascual con el Seminario (2ª y 3ª sección)

17-L Reanudación de clases (10.00 h.)

21-22 Torneo S. José

25-26 Reunión profesores-tutores

28-V Salida Peregrinación familias a Lourdes (oración de envío, 23.00 h.)

MAYO

2-M Reanudación de clases (10.00 h.)

5-7 PRESEMINARIO

12-V Entrega de notas de la Evaluación final 2º Bachillerato

13-S Retiro espiritual

14-D Celebración de la Confirmación de los seminaristas en la S.I.C.P.

17-X EVALUACIÓN FINAL 2º BACHILLERATO

21-D Día de las familias. Despedida de 2º Bachillerato

26-V Salida a casa (14.30 h.)

29-L Reanudación clases (12.00 h.)

31-X Día de la Comunidad (no lectivo)

JUNIO

5-L Fin de exámenes Tercera Evaluación

6-9 Clases de apoyo y refuerzo

8-J Santísimo Corpus Christi en Toledo

Salida a casa (15.30 h.)

12-L Regreso de casa (10.00 h.)

12-16 Exámenes para suspensos

17-S Jornada Diocesana de Monaguillos

19-L Salida cultural

20-M Día de acción de gracias

EUCARISTÍA (13.00 h.)

VACACIONES (13.45 h.)

22-J Sesión de Evaluación Extraordinaria (Secundaria y 1º Bachillerato)

Evaluación Final Primaria

23-V Claustro de fin de curso

26-28 II Convivencia de ingreso

JULIO

10-16 Campamento de verano (Primaria y 1º E.S.O.)

AGOSTO

1-6 Actividad JMJ Lisboa (2º E.S.O. – 1º Bach.)

ARCHIDIÓCESIS DE TOLEDO